

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ СШ №51 г. Липецка

Протокол от 03.04.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ СШ №51 г. Липецка

от 04.04.2025 № 121

/Т. А.Ленкова/



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного

учреждения средней школы №51 г. Липецка

за 2024 год

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.....	11
1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	61
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	68
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2024 года) и их анализ.....	80
III. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка (дошкольные группы).....	85
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	85
3.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	87
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.....	87
3.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	94
3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	99
IV. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2024 года) и их анализ (дошкольные группы).....	101

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка
Год основания	1973
Юридический адрес	398032, Россия, г.Липецк, 9 микрорайон,42а
Фактический адрес	398042, г.Липецк, 9 микрорайон,42а, ул.Московская,51а
Телефоны	(4742) 31-77-35
Факс	(4742) 33-42-90
E-mail	sc51lip@schools48.ru
Сайт	https://51lipetsk.gosuslugi.ru/ , https://vk.com/sc51_lip
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: автономное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27.06.2014, серия 48А01 № 0000219
Лицензия	Лицензия выдана Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48Л01 № 0002172 от 26 ноября 2020 года
Директор школы	Ленкова Татьяна Анатольевна
Главный бухгалтер	Бокарева Ольга Юрьевна

МАОУ СШ № 51 г. Липецка расположена в 9 микрорайоне города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со школой, 25 процентов – в районах города.

Контингент родителей учащихся школы можно охарактеризовать как сложный и неоднородный: 57% родителей имеют высшее образование, 42% – среднее специальное, 1% – неполное среднее. Многодетных семей – 103, неполных – 286.

Большинство родителей учащихся ориентировано на качественное образование своих детей, многие из них ограничены во времени, что влечет за собой устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, студии и спортивные секции, действующие непосредственно в школе. Кроме того, родители считают необходимым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия и для старшеклассников.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 51 является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

На 31 мая 2024 года в МАОУ СШ №51 г. Липецка обучалось 1627 человек (+14).

Численность учащихся 1-х классов: 129 человек (-27). Численность учащихся 10-х классов: 60 человек (+1).

В 2024 году в школе сформировано 59 класс-комплектов. Из них: 1 – 6, 2-4 – 19, 5-9 – 30; 10-11: 4.

Средняя наполняемость классов: 27 человек.

В 2024 году была продолжена работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №51 г. Липецка (10-11 классы).

В учебных планах основных образовательных программ, кроме обязательной части, для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования есть часы части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательных отношений.

Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования
------------	--

образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5-8 лет
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)
Основное общее и среднее общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) Основная образовательная программа среднего общего образования
Изучаемые иностранные языки	Английский, французский, немецкий
Дополнительные образовательные услуги	Направления: - <u>естественно-научное</u> («Математический лабиринт», «Маленькие Эйнштейны», «Грамотеи», «Натуралист. Биология», «Натуралист. Химия», «Натуралист. География» «Политехник. Информатика», «Политехник. Математика», «Политехник. Физика» «Мир логики», «Избранные вопросы обществоведения»; - <u>туристско-краеведческое</u> («Юнитур», «Спортивный туризм», «Берегиня»); клуб исторической реконструкции «Вольница», клуб «Копье»; - <u>физкультурно-спортивное</u> («Баскетбол», ОФП.ГТО, «Кристалл», волейбол, каратэ ситорю, карате киокисенкай, кикбоксинг, дзюдо, секция коррекции стопы «Плоскостопики»); «Степ аэробика», фитнес для малышей, «Энергия», настольный теннис, мини- футбол»; - <u>социально-гуманитарное</u> (группы адаптации «Скоро в школу!», «Азбука юного эколога», студия раннего развития детей «Зернышки», школа будущего первоклассника «Росток», логопедические услуги «Речевичок», «Сказкотерапия», детский клуб «После уроков», «После уроков+», «Знайка»), «Полиглот. Английский язык»; - <u>художественное</u> («Веселые нотки», «Домисолька», «Звонкие голоса», «Город мастеров», «Радость творим вместе», «Гармония»; - <u>техническое</u> («Робототехника»)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является частью целостной системы функционирования МАОУ СШ №51 г. Липецка и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (метапредметные курсы, научное общество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) («Математический калейдоскоп» (формирование математической грамотности), «Учимся работать с текстом» (формирование читательской грамотности));
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том

числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Формы внеурочной деятельности:

- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Веселых стартов», спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества»;

- выставки рисунков и творческих работ;

- встречи с участниками боевых действий;

- «Разговоры о важном»;

- тематические классные часы;

- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;

- участие в научно-исследовательских конференциях;

- участие в конкурсах, олимпиадах, деловых и ролевых играх и др.;

- беседы, направленные на формирование элементарных трудовых навыков;

- проведение субботников.
- работа изостудии, музыкальных студий, вокальной студии и др.;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставка детских рисунков и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области и др.

Материально-техническое обеспечение при организации внеурочной деятельности осуществляется при наличии надлежащей материально-технической базы (школьные кабинеты, стадион с искусственным покрытием, спортивные залы, танцевальный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, изостудия, «Уголок боевой славы», Музей русского народного быта «Берегиня», теле-видео-аудио-фотоаппаратура).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность (например, объединения «Кристалл» и «Баскетбол» и др.).

Вывод: работа по организации внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 51 г. Липецка осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, способствует формированию личности нового гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В 2023-2024 учебном году 1614 учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка от 5 до 18 лет (98 %) были привлечены к занятиям в системе дополнительного образования как в школе, так и вне ее. На базе школы были открыты 34 объединения (98 групп) различных направленностей и возрастных разграничений, где занимались 2526 учащихся (один ребенок может быть занят в нескольких объединениях дополнительного образования).

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2023-2024 учебном году выделено 589 часов кружковой работы. Из них: 110 бюджетных часов, 198 часа использовались в рамках сетевого сотрудничества с ДШИ №5, ДШИ №12, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, ЭЦ «Экосфера», Городским детско-юношеским центром «Спортивный») и 281 часа в рамках платных услуг.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- туристско-краеведческое (9 групп);
- физкультурно-спортивное (10 групп);
- художественное (28 групп);
- социально-гуманитарное (33 группы);
- естественно-научное (16 групп);
- техническое (2 группы).

Вывод:

- в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме;
- содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития ОУ, основным образовательным программам учреждения;
- стабильность состава педагогического коллектива и квалификация педагогов обеспечивают условия для реализации образовательного процесса.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Решение таких разноплановых задач, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям образовательной организации и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему внутренних связей и отношений.

Школа является крупным учебным заведением и представляет собой сложный организм, в котором все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член администрации – полноправный субъект управления.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

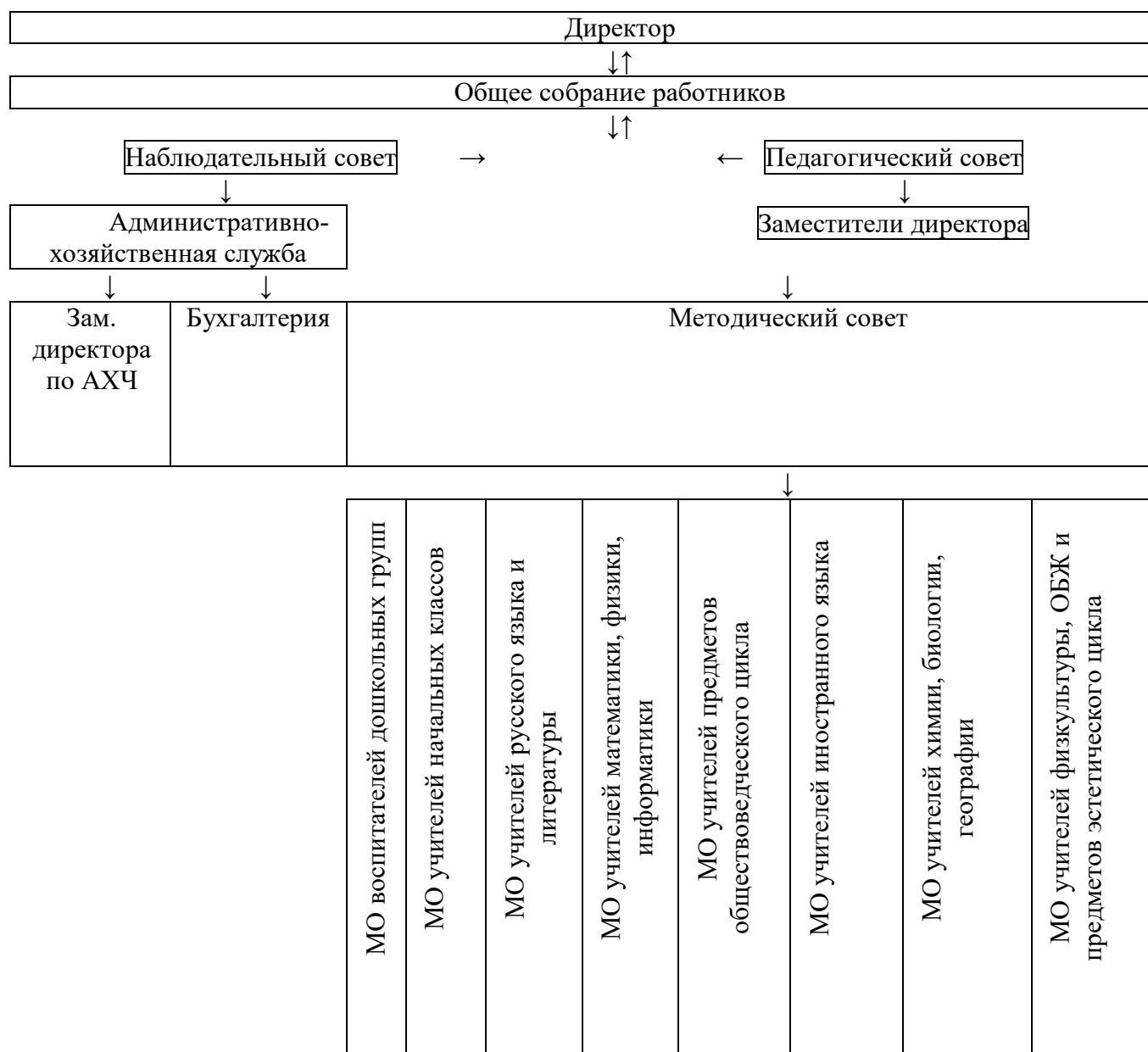
- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;

- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж в руководящей должности	Награды
1	Ленкова Татьяна Анатольевна	директор	25	20	Почетная грамота Министерства просвещения РФ Премия им. С. А. Шмакова педагогическим работникам за особые достижения в области воспитания детей и молодежи
2	Колесникова Ирина Матвеевна	заместитель директора	29	25	Отличник просвещения, Почетная грамота Министерства просвещения РФ
3	Миненко Светлана Вениаминовна	заместитель директора	17	10	Почетная грамота департамента образования администрации г. Липецка
4	Покачалова Наталия Дмитриевна	заместитель директора	30	18	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
5	Чеботарева Наталя Васильевна	заместитель директора	30	3	Почетная грамота департамента образования администрации г. Липецка

Структура управления МАОУ СШ№ 51 г. Липецка может быть представлена в следующем виде:



Вывод: реализуемая система управления образовательным учреждением обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Система управления школой обеспечивает

целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Режим работы школы

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарным учебным графиком.

Все режимные моменты регулировались требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений организован режим учебных занятий по четвертям. Учебная неделя пятидневная. Школа занималась в одну смену, начало учебных занятий: 8:30. Продолжительность урока: 45 минут для 5-11 классов.

С 01.09.2022г. продолжительность урока для 2-4 классов: 45 минут. Начало занятий для учащихся 1-4-х классов: 8.30, для учащихся 1з: 8.00.

Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СаиПиН во второй половине дня.

Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

Качество подготовки обучающихся

Результаты обучения учащихся по итогам учебного года

В 2023-2024 учебном году успеваемость по школе составила 99,5 % (что на 0,1 % ниже показателя 2022-2023 учебного года).

По итогам учебного года 18 учащихся имели академическую задолженность. По результатам промежуточной аттестации: 11 человек ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс, 5 человек оставлены на повторный год обучения, 2 человека отчислены из ОУ по заявлению родителей.

Качество знаний, понимаемое как количество хорошистов и отличников, составило по школе 52 % (в прошлом учебном году – 56,1 %), т.е. по итогам года на «4» и «5» успевали 751 человек (в прошлом году – 796 человек).

**Сравнительный анализ обученности учащихся по школе,
динамика результативности по уровням обучения за последние 5 лет**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	59,7
2020-2021	99,5	54
2021-2022	99,4	53,5
2022-2023	99,6	56,1
2023-2024	99,5	52

Вывод: как видно из представленной таблицы, в 2023-2024 учебном году показатели обученности отличаются отрицательной динамикой. Ситуация требует от педагогов серьезной работы над повышением учебной мотивации школьников.

**Сведения об учащихся, имеющих по итогам года
одну «4» и одну «3»**

	Количество учеников с одной «4»				Количество учеников с одной «3»			
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
2 кл.	17	18	10	16	13	18	20	9
3 кл.	2	18	17	4	9	16	24	20
4 кл.	8	2	8	10	14	9	12	25
2-4 классы	27	38	35	30	36	43	56	54
5 кл.	6	8	0	10	24	11	24	15
6 кл.	5	6	6	4	6	24	18	21
7 кл.	0	3	1	4	8	8	12	17
8 кл.	0	1	3	1	3	4	9	18
9 кл.	0	0	3	4	0	3	6	5
5-9 классы	11	16	13	23	34	50	69	76
10 кл.	2	1	2	2	7	11	11	10
11 кл.	3	1	2	1	2	10	8	4
10-11 классы	5	2	4	3	9	21	19	14
Всего	43	56	52	56	79	114	144	144

Вывод: в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом выросло количество учащихся, имеющих одну «4» (+4). Число учащихся с одной «3» осталось неизменным. Данная статистика может свидетельствовать о стабильной работе педагогического коллектива в направлении индивидуализации обучения. Педагогам необходимо продолжать осуществлять дифференцированный подход к детям, изучать их индивидуальные особенности.

Результаты ВПР

В 2023-2024 учебном году ВПР выполняли учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

4 классы

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Липецкая обл.	248	11985	1,6	22,46	46,71	29,23
город Липецк	65	6041	1,49	20,71	47,71	30,09
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		189	0,53	13,76	56,61	29,1

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	86,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	11,64
Всего	189	100

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Липецкая обл.	248	11921	2,92	29,44	46,92	20,72
город Липецк	65	6014	2,91	28,63	47,69	20,77
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное		192	2,	20,	57,	20,

учреждение средняя школа №51 г. Липецка			08	31	29	31
---	--	--	----	----	----	----

ВПР 2024 Русский язык 4 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников	%		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	5,21		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167	86,98		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,81		
Всего	192	100		

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Липецкая обл.	248	11940	0,41	17,44	53,12	29,04
город Липецк	65	6040	0,38	16,08	54,01	29,54
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		187	0,53	12,83	52,41	34,22

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			17	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			159	85,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			11	5,88
Всего			187	100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для достижения планируемых результатов и улучшения качества образования в **4-х классах** необходимо формировать:

- умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

- овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 классы

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Липецкая обл.	242	12011	8,74	37,56	38,51	15,19
город Липецк	64	6035	9,99	36,84	37,8	15,38
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		162	12,35	31,48	37,04	19,14

ВПР 2024 Русский язык 5 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			25	15,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			127	78,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			10	6,17
Всего			162	100

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Липецкая обл.	242	12125	5,52	32,76	43,74	17,99
город Липецк	64	6121	6,19	30,85	43,92	19,05
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		156	5,13	30,77	36,54	27,56

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						2,5 6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						13,9 89,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						13 8,3 3
Всего						15,6 100

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Липецкая обл.	242	11863	4,46	30,12	43,95	21,47
город Липецк	64	5998	4,32	29,74	44,6	21,34
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		157	3,18	20,38	58,6	17,83

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %						15,9 2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %						12,9 82,1 7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %						3 1,91
Всего						15,7 100

ВПР 2024 История 5 класс						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Липецкая обл.	241	11824	3,09	31,99	42,59	22,34
город Липецк	64	5920	2,96	30,15	44,31	22,58
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		163	0,61	17,79	63,19	18,4

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Всего	5920	100
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	88,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,91
Всего	163	100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для достижения планируемых результатов и улучшения качества образования в 5-х классах необходимо формировать:

- осознание взаимосвязи уровней и единиц языка; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
- навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- пространственные представления; умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 классы

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Липецкая обл.	242	10886	10,99	38,31	38,73	11,98
город Липецк	64	5252	12,99	35,85	39,15	12,01
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		127	9,45	36,22	41,73	12,6

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	18,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	74,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,09
Всего	127	100

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Липецкая обл.	242	10930	7,46	43,41	38,76	10,38
город Липецк	64	5306	8,46	42,29	39,18	10,06
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		131	4,58	54,96	33,59	6,87

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	20,6 1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 1	77,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,29
Всего	13 1	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8, 38	41, 42	38, 85	11, 36
Липецкая обл.	183	5064	5, 61	36, 65	42, 14	15, 6
город Липецк	52	2415	5, 71	35, 32	43, 44	15, 53
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		70	4, 29	18, 57	54, 29	22, 86

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6 1	87,1 4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	7 0	100

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4, 55	43, 24	38, 55	13, 66
Липецкая обл.	195	5325	2, 85	36, 49	42, 14	18, 52
город Липецк	62	2563	3, 43	35, 12	43, 85	17, 6
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		54	9, 26	31, 48		9,2 6

ВПР 2024 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,6 7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4 4	81,4 8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	5 4	

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Липецкая обл.	196	5337	2,34	33,58	45,47	18,6
город Липецк	62	2442	2,87	32,06	44,72	20,35
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		47	0	2,13	27,66	70,21

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	19,15
Всего	47	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Липецкая обл.	201	5434	4,51	33,11	41,7	20,68
город Липецк	61	2590	5,25	32,32	40,77	21,66
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		76	18,42	39,47	32,89	9,21

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 8	23,6 8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5 6	73,6 8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	7 6	 100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для достижения планируемых результатов и улучшения качества образования в **6-х классах** необходимо формировать:

- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7 классы

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Липецкая обл.	241	11169	10,94	42,77	36,55	9,74
город Липецк	64	5450	13,21	39,6	37,21	9,98
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		152	8,55	40,13	38,82	12,5

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	16,45

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12 1	79,6 1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,95
Всего	15 2	100

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9, 16	49, 64	31, 83	9,3 7
Липецкая обл.	241	10834	6, 36	47, 25	35, 11	11, 28
город Липецк	64	5315	7, 38	46, 25	34, 83	11, 55
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		156	5, 13	51, 28	35, 26	8,3 3

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	10,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12 5	80,1 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8,97
Всего	15 6	100

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8, 43	45, 32	34, 58	11, 67
Липецкая обл.	207	5441	5, 86	40, 38	39, 83	13, 93
город Липецк	63	2605	6, 83	39, 35	40	13, 82
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		74	5, 41	36, 49	51, 35	6,7 6

ВПР 2024 Физика 7 класс		
--------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу					
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				3	4,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				6	90,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				7	4
Всего				4	5,41
				7	
				4	100

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7, 42	41, 31	36, 27	15
Липецкая обл.	172	4685	3, 84	35, 62	38, 74	21, 79
город Липецк	47	2008	4, 03	34, 01	39, 19	22, 76
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		80	6, 25	21, 25	36, 25	36, 25

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)					
Сравнение отметок с отметками по журналу					
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				10	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				69	86,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1	1,25
Всего				80	100

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5, 39	40, 87	37, 96	15, 77
Липецкая обл.	170	3551	2, 87	34, 36	42, 92	19, 85
город Липецк	59	1756	3, 02	30, 81	44, 76	21, 41

edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка			52	3,85	3,85	32,69	59,62
--	--	--	----	------	------	-------	-------

ВПР 2024 История 7 класс								
Сравнение отметок с отметками по журналу								
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							4	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							4	84,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							4	2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							4	7,69
Всего							5	
							2	100

ВПР 2024 География 7 класс								
Статистика по отметкам								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5		
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11		
Липецкая обл.	165	3409	4,45	42,02	37,95	15,57		
город Липецк	53	1567	4,72	40,27	39,06	15,95		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		49	2,04	28,57	38,78	30,61		

ВПР 2024 География 7 класс								
Сравнение отметок с отметками по журналу								
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							3	6,12
Всего							49	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс								
Статистика по отметкам								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5		
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96		
Липецкая обл.	174	3808	6,96	38,31	38,97	15,76		

город Липецк	60	1797	8, 01	38, 29	39, 4	14, 3
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		49	8, 16	28, 57	40, 82	22, 45

ВПР 2024 Обществознание 7 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			7	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2	4,08
Всего			49	100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для достижения планируемых результатов и улучшения качества образования в **7-х классах** необходимо формировать:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение строить график линейной функции
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8 классы

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Липецкая обл.	242	10917	12,76	37,64	38,58	11,02
город Липецк	64	5138	16,27	32,72	39,9	11,11
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г.		162	8,64	25,31	52,47	13,58

Липецка						
---------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Русский язык 8 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	3,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			14	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			7	4
Всего			10	6,17
			16	
			2	100

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9, 16	56, 45	30, 21	4, 18
Липецкая обл.	242	10580	6, 63	53	33, 89	6, 48
город Липецк	64	4955	7, 49	51, 14	34, 87	6, 5
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		162	2, 47	58, 64	37, 65	1, 23

ВПР 2024 Математика 8 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			10	6,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			14	91,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			9	8
Всего			3	1,85
			16	
			2	100

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8, 72	46, 79	34, 31	10, 18
Липецкая обл.	173	3752	5, 76	43, 44	38, 41	12, 39
город Липецк	58	1727	6, 42	42, 38	38, 12	12, 12

			43	73	51	33
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		49	0	24,49	55,1	20,41

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					1	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					5	10,2
Всего					49	100

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Липецкая обл.	163	3341	3,25	36,73	38,88	21,14
город Липецк	56	1572	3,48	29,32	41,77	25,44
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		71	0	21,13	50,7	28,17

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					2	2,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					40	56,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					29	40,85
Всего					71	100

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19

Липецкая обл.	102	2082	3, 65	36, 46	42, 03	17, 87
город Липецк	38	1114	3, 05	33, 66	42, 55	20, 74
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		50	0	16	42	42

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					10	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					38	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					2	4
Всего					50	100

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5, 18	40, 53	38, 93	15, 36
Липецкая обл.	171	3500	2, 86	35, 71	42, 23	19, 2
город Липецк	59	1717	3, 61	32, 38	44, 21	19, 8
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		76	0	42, 11	47, 37	10, 53

ВПР 2024 История 8 класс						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					4	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					61	80,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					11	14,4
Всего					76	100

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

		В				
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Липецкая обл.	169	3638	5,04	40,4	38,8	15,77
город Липецк	58	1638	6,17	41,03	36,51	16,3
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		47	0	6,38	25,53	68,09

ВПР 2024 География 8 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	4,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			39	82,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			6	12,77
Всего			47	100

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Липецкая обл.	166	3576	6,72	46,19	34,03	13,07
город Липецк	55	1684	7,48	43,11	34,14	15,26
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		43	25,58	53,49	16,28	4,65

ВПР 2024 Обществознание 8 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			4	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			38	88,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	2,33
Всего			43	100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для достижения планируемых результатов и улучшения качества образования в **8-х классах** необходимо формировать:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы
- умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

11 классы

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Липецкая обл.	118	1491	0,8	19,38	49,7	30,11
город Липецк	25	447	0,45	17,45	48,99	33,11
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		29	0	3,45	75,86	20,69

ВПР 2024 Физика 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79,31

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,3 4
Всего	2 9	100

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2, 53	29, 66	45, 27	22, 54
Липецкая обл.	102	1158	0, 52	14, 85	50, 69	33, 94
город Липецк	20	288	0	10, 76	54, 17	35, 07
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		19	0	0	68, 42	31, 58

ВПР 2024 Химия 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1 7	89,4 7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,5 3
Всего	1 9	100

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2, 06	22, 53	46, 86	28, 55
Липецкая обл.	122	1507	0, 33	12, 21	44, 86	42, 6
город Липецк	25	432	0, 46	11, 81	48, 15	39, 58
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		13	0	0	38, 46	61, 54

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа		

№51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Липецкая обл.	154	2532	0,59	12,64	48,14	38,63
город Липецк	45	1264	0,79	11,63	49,6	37,97
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		38	2,63	15,79	44,74	36,84

ВПР 2024 История 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Липецкая обл.	112	1412	0,14	7,65	46,32	45,89
город Липецк	29	510	0	6,08	46,86	47,06
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		29	0	0	6,9	93,1

ВПР 2024 География 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu480280 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	96,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для достижения планируемых результатов и улучшения качества образования в **11-х классах** необходимо формировать:

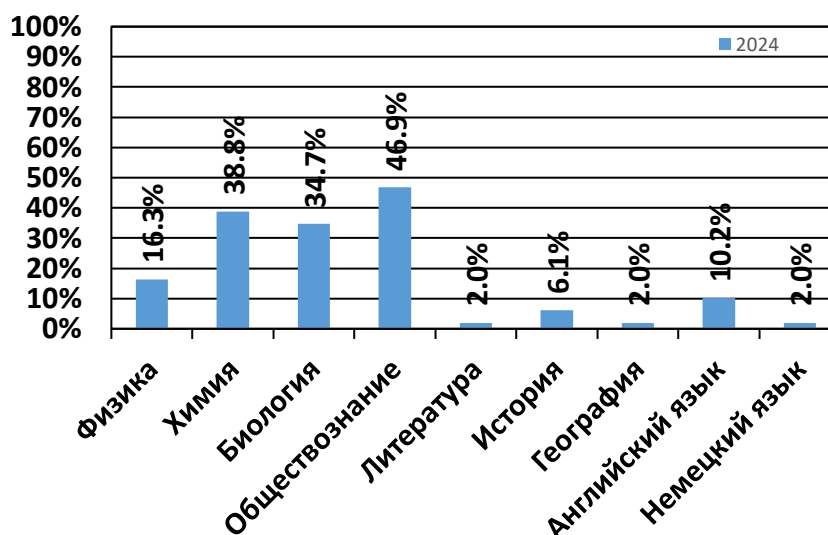
- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
- умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Итоги ГИА-2024 в 11-х классах представлены с учетом результатов резервных сроков основного периода, дополнительного периода (июнь, июль).

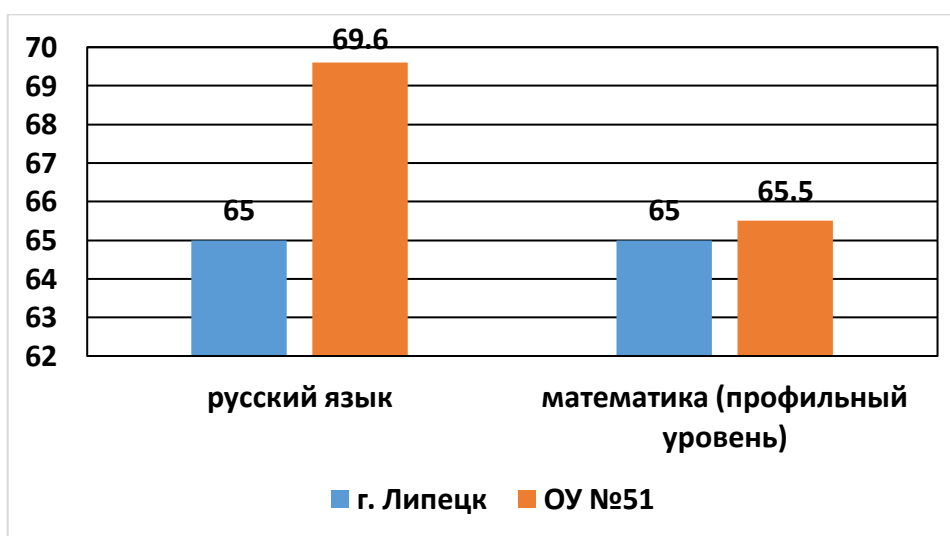
В 2023-2024 учебном году все выпускники 11-х классов школы (49 учащихся) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору в форме ЕГЭ по 10 предметам (на добровольной основе) (обществознанию, литературе, английскому языку, французскому языку, немецкому языку, биологии, химии, физике, истории, информатике). Количество экзаменов по выбору определялось каждым выпускником самостоятельно.

Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ в 2024 году



Результаты прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году по обязательным предметам представлены на диаграмме.

Результаты прохождения выпускниками 11-х классов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам (2023-2024)



ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 выпускников, из них 10 человек (20,4%) набрали 80 баллов и выше: 4 человека – от 80 до 90 баллов, 6 человек – свыше 90 баллов (в прошлом году таких учащихся было 19,7%); 100 баллов по русскому языку набрала учащаяся 11Б класса Сундеева Александра.

Средний тестовый балл (по столбальной шкале), полученный выпускниками школы на экзамене, составил 69,6 (в 2023 году данный показатель был равен 72,7, т.е. средний балл понизился на 3,1 балла). В среднем по городу Липецку этот показатель равен 65, т.е. средний балл ЕГЭ по русскому языку выпускников школы оказался выше, чем в целом по городу на 4,6 балла.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 18 учащихся. Наибольшее количество баллов (82) набрали 2 учащихся 11 класса Мещерякова Мария (11А) и Головина Мария (11Б), от 80 до 90 баллов получили 5 учащихся. Средний тестовый

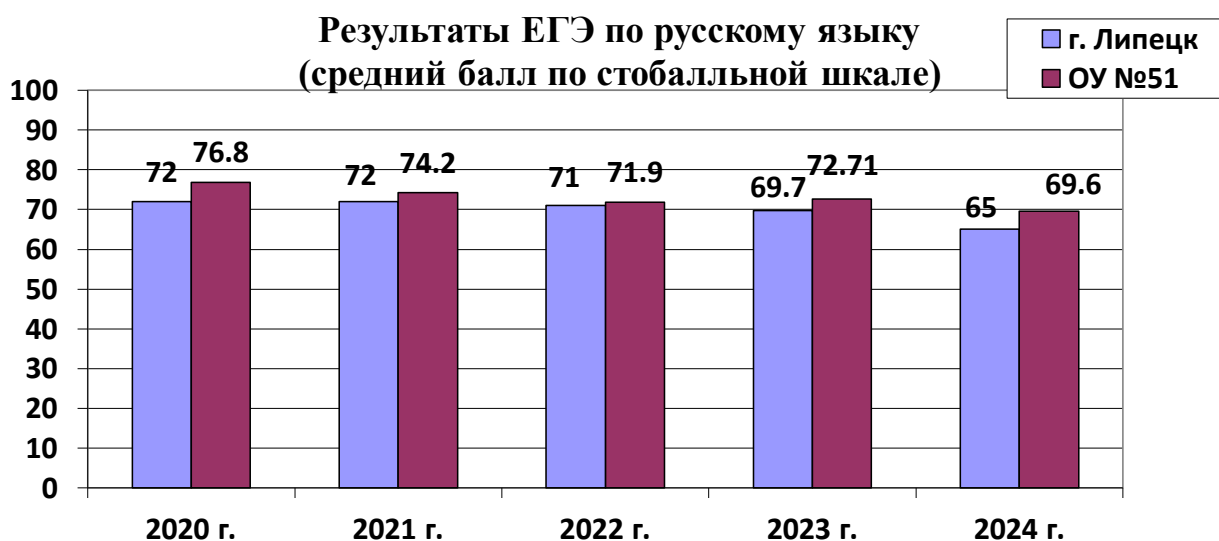
балл (по стобальной шкале), полученный выпускниками школы на экзамене, составил 65,5 балла (в 2023 году данный показатель был равен 63,7, т.е. был ниже на 1,8 балла). Средний тестовый балл по математике в школе оказался сопоставим со средним баллом ЕГЭ в целом по городу (среднегородской балл – 65).

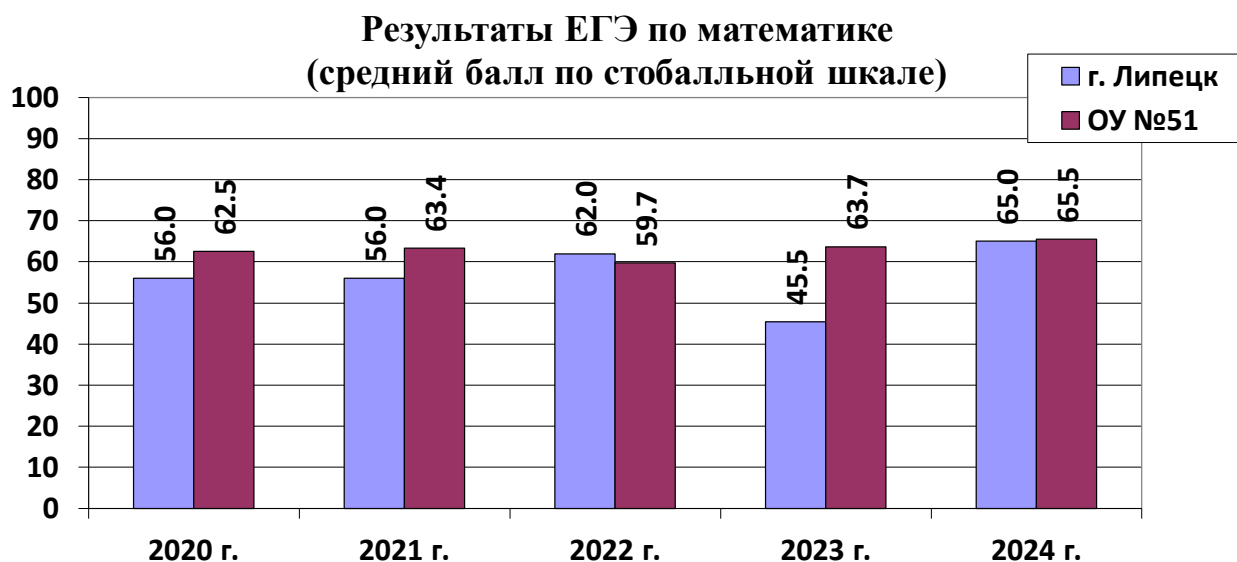
ЕГЭ по математике базового уровня сдавал 31 выпускник, из которых 25 человек (80,7%) получили на экзамене отметки «4» и «5». Максимальное количество баллов (21 первичный) набрали 3 выпускников школы. Средний балл составил 4,29 (+ 0,25) и оказался выше среднегородского показателя на 0,29 балла (среднегородской показатель - 4), средний тестовый балл (средний первичный балл) – 15,87 балла (2023 год – 17,1).

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 11 классов по русскому языку и математике профильного уровня за последние 5 лет представлены в таблице и на диаграммах.

**Результаты сдачи выпускниками 11-х классов ЕГЭ
по русскому языку и математике (динамика за 5 лет)**

Предмет	Средний балл				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	76,8	74,2	71,9	72,71	69,6
Математика (профильный уровень)	62,5	63,4	59,7	63,73	65,5





Из диаграмм видно, что на протяжении 5 лет средний тестовый балл выпускников школы по русскому языку превышает эталонный показатель по городу Липецку (в основе – среднегородские статистические данные). В 2024 году отмечается снижение среднего тестового балла (в текущем учебном году он является самым низким в разрезе 5 лет).

В 2024 году отмечается рост среднего тестового балла ЕГЭ по профильной математике (в текущем учебном году он является самым высоким в разрезе 5 лет), учащиеся усилили подготовку к экзаменам (школа является участником муниципального проекта «Готовимся к ЕГЭ по-новому»).

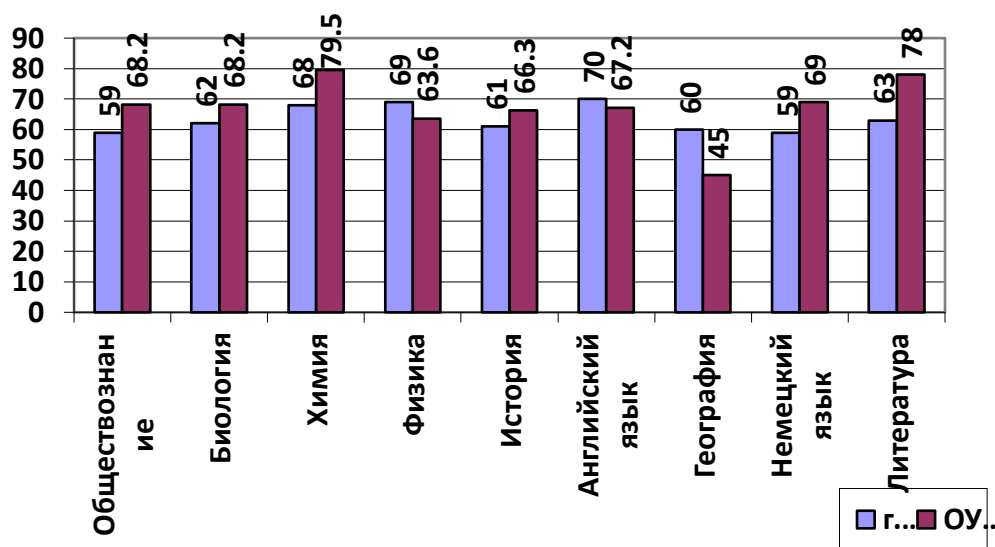
Практически все выпускники 11-х классов школы ежегодно ориентированы на дальнейшее обучение в вузе и помимо русского языка и математики сдают ЕГЭ по предметам, основываясь на перечне вступительных испытаний, установленных вузами.

Наиболее востребованными предметами экзаменов по выбору в 2024 году стали обществознание (сдавали 23 человека – 46,9%), химия (сдавали 19 человек – 38,8%) и биология (сдавали 17 человек – 34,7%).

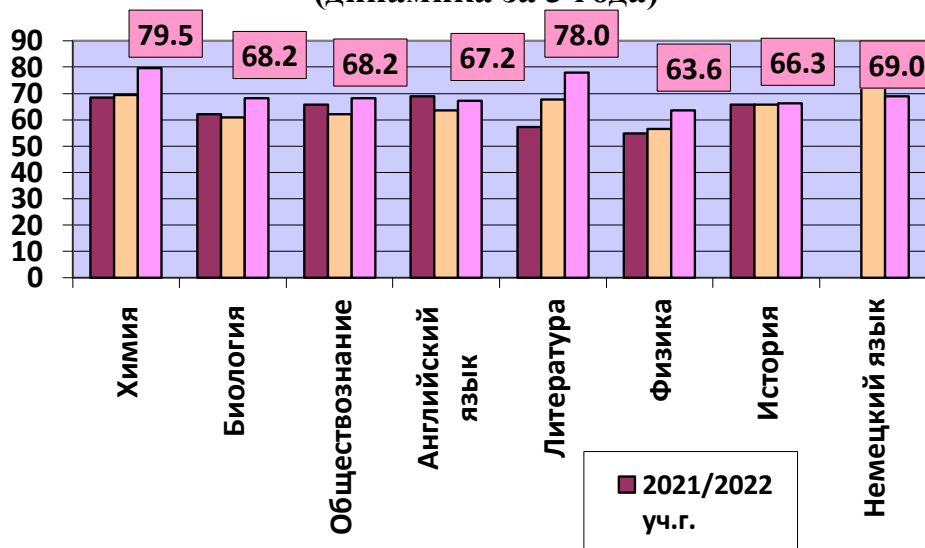
Среди мотивов выбора экзаменов итоговой аттестации преобладали практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, а также личностные интересы и склонности учащихся.

Результаты сдачи выпускниками 11-х классов ЕГЭ-2024 по предметам по выбору и результативность ЕГЭ за последние 3 года представлены на диаграммах (данные первой диаграммы приводятся в разрезе школы №51 и города Липецка).

Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл) в 2024 году



Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл)
(динамика за 3 года)



Итоги ЕГЭ-2024 выпускников школы говорят как о позитивных результатах в достижении качества образования, так и о существующих проблемах.

Успешнее всего в 2024 году выпускники школы сдали ЕГЭ по химии, литературе, обществознанию, биологии, истории, немецкому языку (средний тестовый балл выше среднегородского показателя). По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл по школе оказался выше по большинству предметов ЕГЭ, исключение – английский, немецкий языки.

80 и более баллов при сдаче экзаменов набрали 19 (38,8%) участников ЕГЭ на экзаменах по 8 предметам (по русскому языку, математике профильного уровня, истории, химии, биологии, физике, обществознанию, английскому языку) (в прошлом году таких учащихся было 23 (29,1%)).

По большинству предметов углубленного уровня изучения средний тестовый балл оказался выше среднего балла по школе и среднего балла по городу Липецку, т.е. эффективность предметной подготовки выше в тех группах, где есть ресурсы для реализации профильного обучения (см. таблицу).

**Результаты сдачи экзаменов по предметам,
входящим в состав индивидуального профиля обучения (2023-2024)**

Профильный предмет	Процент выбора предмета для сдачи ЕГЭ (профильная группа)	Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл)		
		г. Липецк	по школе в целом	профильная группа, группа с доп. часами
Математика (профильный уровень)	100	65	63,73	73,4
Химия	100	68	79,5	85,1
Биология	100	62	68,2	70,4
Обществознание	92,3	59	68,2	73,4
Английский язык	71,4	70	67,2	67,2

Высокие результаты сдачи участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам в профильных группах, прежде всего, достижение педагогов школы, которые готовят выпускников к экзаменам, грамотно организуя работу с материалами ЕГЭ и учитывая результаты прошлых лет.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024 года, сосредоточившись на показателях: «Доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки» и «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Под высоким уровнем подготовки выпускника понимается получение им такого тестового балла, который свидетельствует о наличии системных знаний, комплексных умений и способностей выполнять творческие задания по предмету.

Количество выпускников с высоким уровнем подготовки по предметам приведено в таблице.

Предмет / Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки / Доля от числа сдававших
Русский язык / 73	15 / 30,6%
Математика профильная / 64	12 / 66,7%
Математика базовая / 5	15 / 48,4%
История / 72	1 / 33,3%
Биология / 79	4 / 23,5%
Обществознание / 72	8 / 34,8%
Химия / 80	8 / 42,1%
Физика / 62	4 / 50%
Английский язык / 86	1 / 20%
Литература / 63	1 / 100%

Далее рассмотрим данные школьной системы образования по показателю «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Напомним, что к государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования. Таким образом, наличие положительной отметки означает освоение государственного стандарта по меньшей мере на базовом уровне.

В 2024 году школа реализовала «программу min» – все участники ЕГЭ по русскому языку и математике набрали минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное Рособрнадзором. Аттестат о среднем общем образовании получили 49 учащихся (100%).

Одна выпускница (Зубова Ангелина) не сумела набрать минимального количества баллов ЕГЭ по биологии (предмет не был включен в учебный план учащейся).

8 выпускников 11-х классов школы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени. Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени. Все медалисты сумели набрать необходимые для получения медали баллы ЕГЭ.

Выводы:

наличие в школе профильных групп по предметам ЕГЭ, участие школы в проекте «Готовимся к ЕГЭ по-новому» облегчает организацию подготовки к экзаменам и способствует получению более высоких баллов ЕГЭ;

результат учащихся на ЕГЭ зависит от опыта учителя по подготовке к ЕГЭ, от уровня профессиональной компетентности педагога по вопросам подготовки к ЕГЭ;

подготовка к ЕГЭ у некоторых педагогов превращается в «натаскивание», при этом оказывается недостаточно продуманной ее стратегия, система, технология;

результат ЕГЭ зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, самостоятельности мышления, др.).

Очевидно, что на контроле администрации должны быть:

- освоение школьниками государственного образовательного стандарта по каждому предмету учебного плана;
- качество преподавания учебных предметов;
- объективность оценивания образовательных достижений учащихся.

Необходимо оказывать «неформальную» помощь учащимся в профессиональном самоопределении, чтобы предметы для сдачи ЕГЭ выбирались школьниками осознанно.

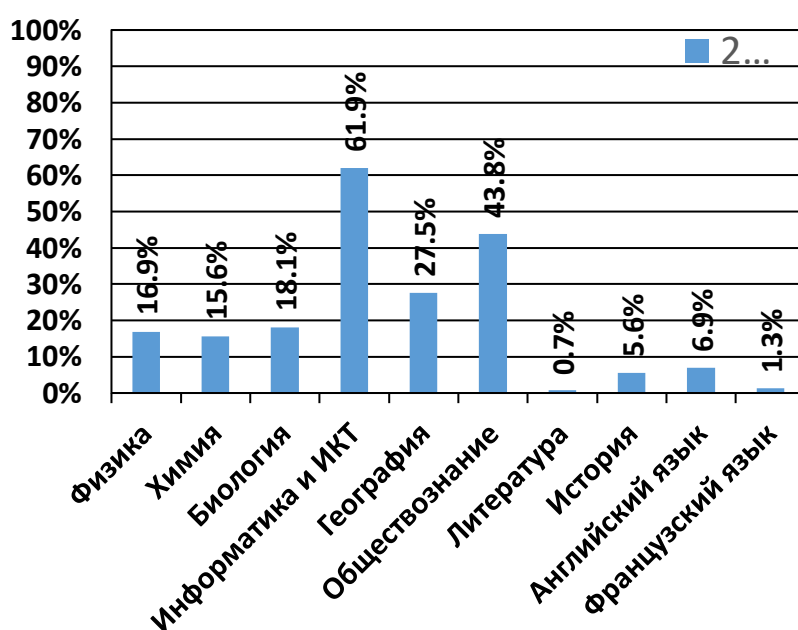
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Итоги ГИА-2024 в 9-х классах представлены с учетом результатов резервных сроков основного периода (июнь, июль) и дополнительного периода (сентябрь).

В 2023-2024 учебном году 158 выпускников 9-х классов школы были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, Петракова Алина Николаевна (9Е) была оставлена на повторный год обучения и выбыла в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка. Учащиеся 9Э класса Семиколонов Макар Олегович, Скрипка Ярослав Александрович были зачислены в школу для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстернов.

Учащиеся 9-х классов сдавали в форме ОГЭ экзамены по обязательным учебным предметам. (русскому языку и математике), а также экзамены еще по двум учебным предметам по своему выбору из 10 предметов – экзамены по географии, химии, биологии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, истории, французскому языку, английскому языку, литературе.

Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ в 2024 году

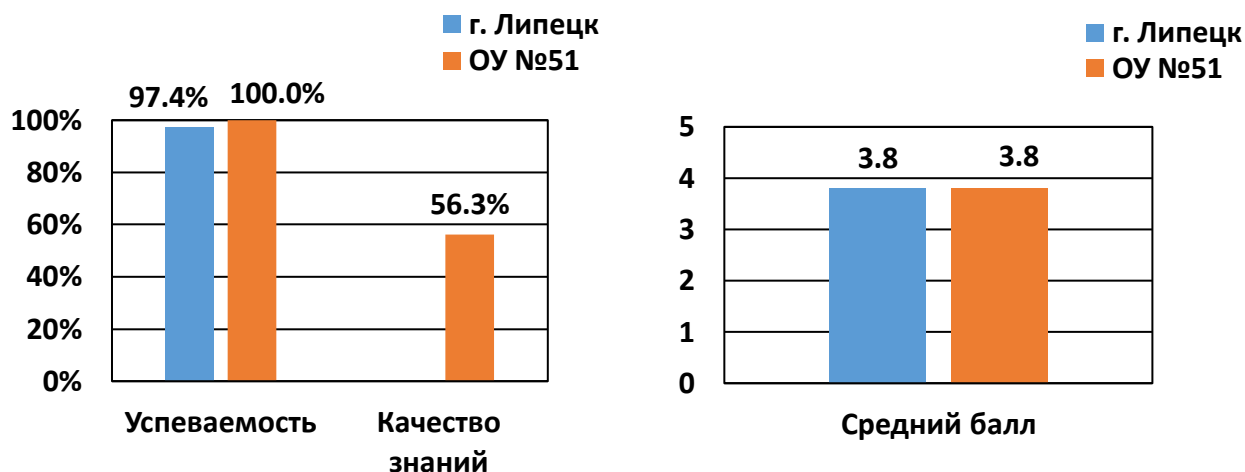


Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем 4-м учебным предметам.

Русский язык

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2024 году (основной период) представлены на диаграммах.

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2023-2024)



В целом по всем 9-м классам успеваемость на ОГЭ по русскому языку составила 100%. Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 3,8 балла, в городе этот показатель также равен 3,8, т.е. средний балл ОГЭ по школе оказался сопоставим со среднегородским показателем.

Средний тестовый балл по русскому языку (средний первичный балл) составил 24,8 (в городе этот показатель равен 24,6), работа семи учащихся школы была оценена высшим баллом (33) (в прошлом году таких учащихся было 2).

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 57,9% выпускников 9-х классов. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок отмечено у 42,1% девятиклассников, из которых 33% получили отметку выше годовой.

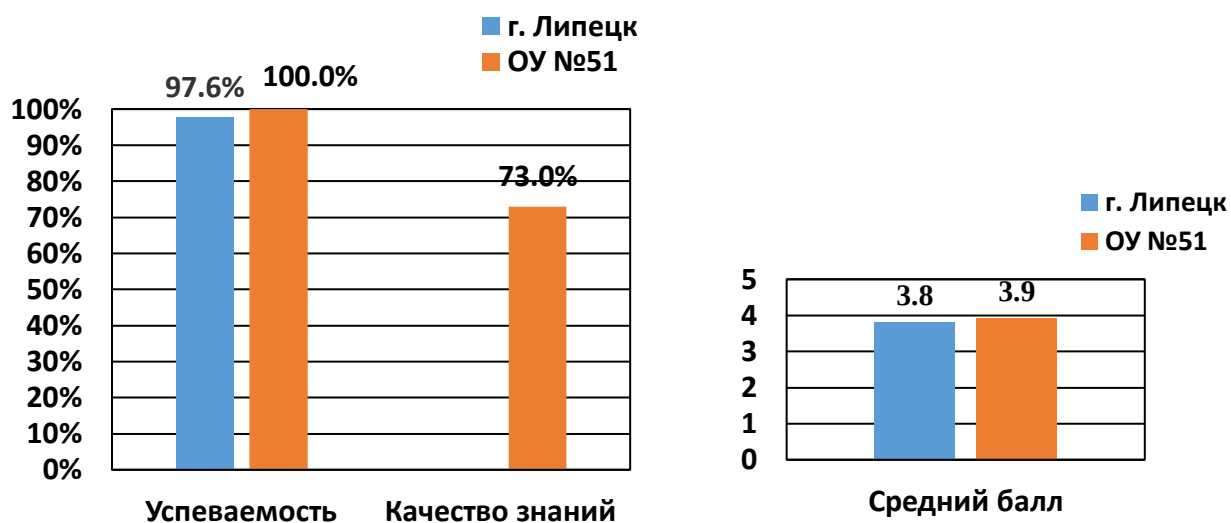
По сравнению с результатами прошлого учебного года качество знаний по русскому языку понизилось на 9,1%, средний балл ОГЭ уменьшился на 0,6 балла, объективность оценивания в 2024 году оказалась ниже, чем в 2023 (учащихся, подтвердивших годовую отметку, стало на 11,7% меньше).

Данные протоколов проверки результатов ГИА по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство девятиклассников владеет навыками синтаксического разбора словосочетания, пунктуационного разбора предложения и лексического разбора слова. В то же время практическая грамотность выпускников основной школы находится на невысоком уровне. Особого внимания требует работа над пунктуацией.

Математика

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по математике в 2024 году (основной период) представлены на диаграммах.

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2023-2024)



На ОГЭ по математике 100% выпускников 9-х классов преодолели установленный минимум, результативность выпускников школы при сдаче ОГЭ по математике в 2024 году повысилась. Средний балл ОГЭ по математике составил 3,9 балла, в городе этот показатель равен 3,8, т.е. средний балл ОГЭ по школе оказался выше среднегородского показателя на 0,1.

Средний тестовый балл по математике (средний первичный балл) составил 17,2 (в городе этот показатель равен 16,8), самый высокий балл по школе – 29 (высший тестовый балл – 31).

Подтвердили годовую отметку по математике 70,1% выпускников 9-х классов. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок отмечено у 29,9% девятиклассников: 20,1% получили отметку выше годовой и 9,8% получили отметку ниже годовой.

На «4» и «5» экзаменационную работу написали 73% девятиклассников (в 2023 году таких учащихся было 59,4%).

По сравнению с результатами 2023 учебного года качество знаний по математике повысилось на 13,6%, средний балл ОГЭ вырос на 0,19 балла, объективность оценивания в 2024 году оказалась выше, чем в 2024 (учащихся, подтвердивших годовую отметку, стало на 5,7% больше).

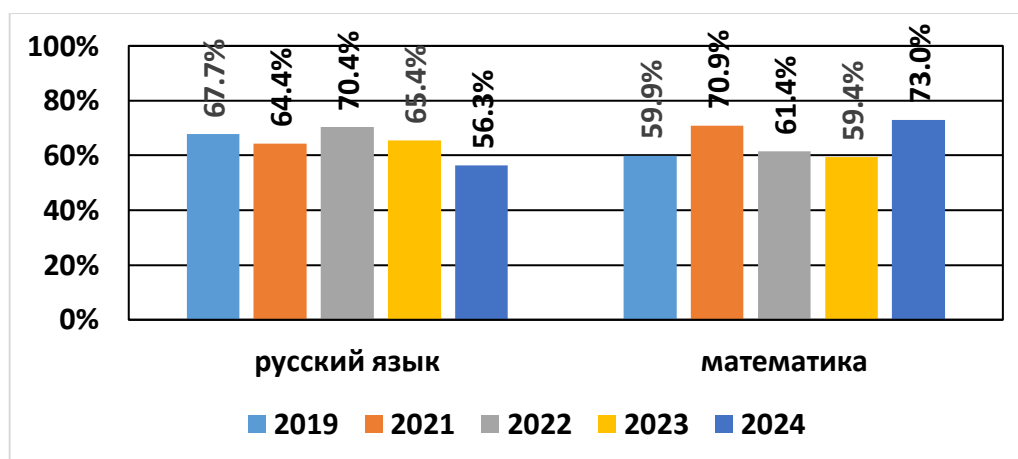
Данные протоколов проверки результатов ГИА по математике свидетельствуют о том, что большинство девятиклассников выполнили только задания с кратким ответом, 31,4% всех выпускников правильно решили от 1 до 5 заданий с развернутым ответом (в прошлом году такие дети составляли 27%). Особого внимания требует отработка умений решать геометрические задачи (как в первой, так и во второй части). Все задачи первой части блока «Геометрия» сделали 71 человек (44,6%).

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет (без учета результатов сентябрьского периода) представлены в таблице и на диаграмме.

**Результаты прохождения выпускниками 9-х классов
государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике
в форме ОГЭ (динамика за 5 лет)**

Предмет	Успешность (качество знаний), в %					Успеваемость, в %				
	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	67,7	64,4	70,4	65,4	56,3	99,4	97,8	99	98,5	95
Матема- тика	59,9	70,9	61,4	59,4	73	97,5	96,3	98,2	98,5	96,9

**Динамика
качества знаний на ГИА по русскому языку и математике
выпускников основной школы (за пять лет)**



Анализ результативности сдачи учащимися основной школы государственной итоговой аттестации по обязательным предметам свидетельствует о достаточном уровне подготовки большинства выпускников 2024 года по русскому языку и математике и отсутствии устойчивости в динамике результативности сдачи экзаменов девятиклассниками (одна из причин снижения показателя качества по русскому языку – изменение формата заданий, усложнение тестовых заданий).

Экзамены по выбору учащихся (основной период)

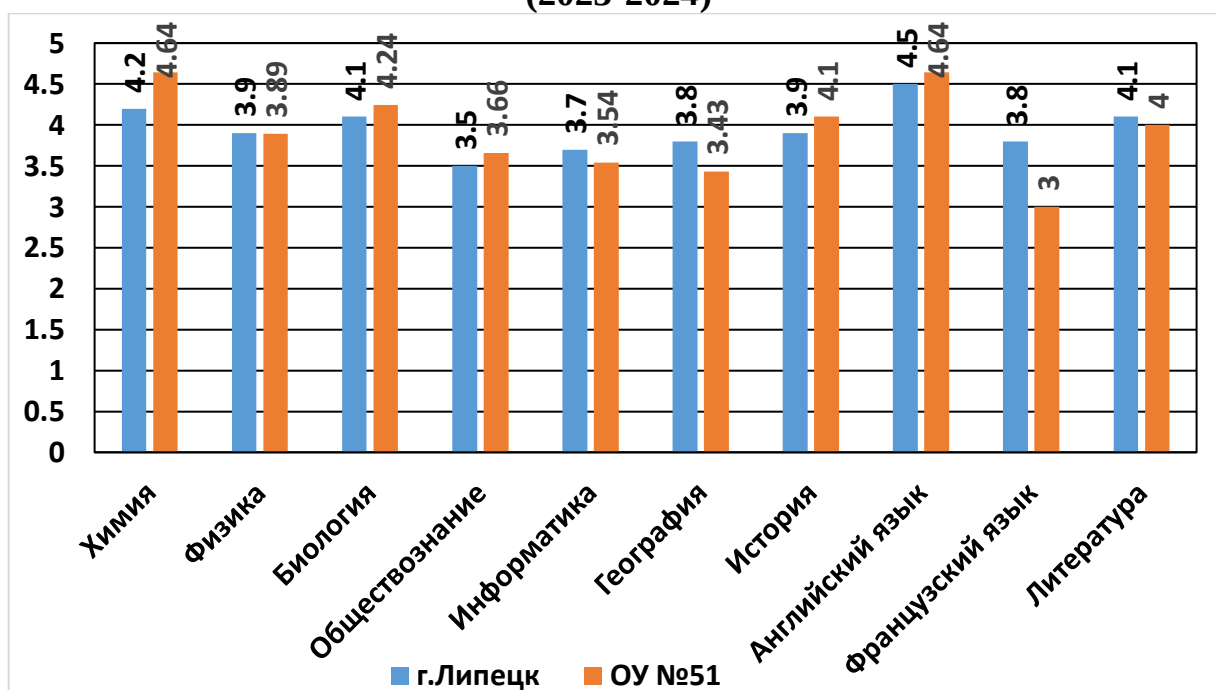
Самыми востребованными экзаменами по выбору в 2024 году оказались география, обществознание и информатика.

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 9-х классов по предметам по выбору представлены в таблице и на диаграмме.

**Результаты прохождения выпускниками 9-х классов
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2023-2024)**

Предмет	Успешность (качество знаний)	Успеваемость	Средний балл
Химия	100%	100%	4,64
Физика	63%	100%	3,89
Биология	79,3%	100%	4,24
Обществознание	52,9%	97,1%	3,66
Информатика	47,5%	91,9%	3,54
География	43,2%	86,4%	3,43
История	66,7%	100%	4,10
Французский язык	0%	100%	3,00
Английский язык	100%	100%	4,64
Литература	100%	100%	4,00

**Результаты прохождения выпускниками 9-х классов
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл)
(2023-2024)**



Результаты ОГЭ учащихся школы (показатель по среднему баллу) превысили среднегородские показатели по пяти учебным предметам: химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку. Необходимо обратить внимание на результативность сдачи учащимися французского языка, информатики и географии (средний балл ниже общегородского).

В 2024 году школа №51 вошла в список школ, учащиеся которых набрали высший балл на экзамене по русскому языку (7 человек), информатике, английскому языку.

40 выпускников 9-х классов (25,2%) в сумме по всем предметам ОГЭ набрали не менее 18 баллов (не ниже отметки «4» по каждому предмету), 11 учащихся школы получили на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования отметки «5» по всем сдаваемым предметам.

Отдельно хочется сказать о результативности сдачи экзаменов учащимися, получившими аттестат особого образца. Только 10 человек из 23 (43,5%) подтвердили годовые «5» по всем четырем предметам, 2 ученицы не подтвердили отметки по 3-м предметам из 4-х.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, акцентируя внимание на двух показателях: «Доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки», «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Ежегодно ФИПИ устанавливает количество баллов, являющихся ориентиром для набора в 10-ые профильные классы. Эти баллы свидетельствуют о высоком уровне предметной подготовки набравших их школьников.

Высокий уровень подготовки по русскому языку продемонстрировали 69 учащихся (43,1%, город – 48,8%), по математике – 41 человек (25,8%, город – 50,5%).

Доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки

Предмет	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки / доля от числа сдававших предмет	
	школа №51	г. Липецк
Химия (27)	21 / 84%	70,9%
Физика (31)	11 / 40,7%	28,2%
Биология (34)	20 / 69%	32,6%
Обществознание (29)	24 / 34,3%	20,4%
Информатика (14)	22 / 22,2%	27,3%
География (23)	11 / 25%	35,6%
История (26)	5 / 55,6%	41,8%
Английский язык (55)	7 / 63,6%	68,2%
Литература (27)	1 / 50%	65,9%
Французский язык (55)	0 / 0%	44,4%

Высокий уровень подготовки по предметам по выбору продемонстрировали от 22 до 84% участников экзаменов (в зависимости от выбранных для сдачи предметов). Доля таких учащихся в школе превысила среднегородской показатель на экзаменах по химии, физике, биологии, обществознанию, истории, географии.

Подводя итоги ГИА-2024, отдельное внимание обратим на соответствие отметок за выполненную экзаменационную работу и годовых отметок учащихся.

Одна из причин несовпадения годовой и экзаменационной отметок у учащихся – необъективность выставления отметок учителями - предметниками, у которых отметка не является измерителем уровня ЗУН учащихся (особенно если расхождение между годовой и экзаменационной отметкой составляет 2 балла).

Особого внимания результаты экзаменов в школе заслуживают в связи с анализом показателя: «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

В 2024 году (с учетом только основных и резервных сроков основного периода) количество участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт по одному или нескольким учебным предметам, составило в школе 14 человек (8,8%), причем четверо учеников получили неудовлетворительные отметки по трем учебным предметам, а еще двое выпускников не сдали ни один из 4-х экзаменов.

Среди причин таких результатов можно указать слабые знания отдельных учащихся, отсутствие у них мотивации на результат, отсутствие должного контроля за процессом обучения со стороны родителей. Но, по меньшей мере, непрофессионально будет исключить из ряда причин неудачи детей и самого учителя.

Из 160 девятиклассников на 1 сентября 2024 года аттестат об основном общем образовании получили 146 выпускников (91,3%).

23 выпускника 9-х классов школы получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Итоги ГИА-2024 в 9-х классах с учетом результатов дополнительного периода (сентябрь)

Школа №51 (как и в прежние годы) вошла в состав городских школ, учащиеся которых выполняли экзаменационные работы в дополнительный период (в сентябре). Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Из 160 девятиклассников на 1 октября 2024 года аттестат об основном общем образовании получили 160 выпускников (100%) (с учетом дополнительного периода школа реализовала «программу min» – обеспечение достижения базового уровня подготовки каждым выпускником по всем предметам учебного плана).

Вывод:

Учителям - предметникам, работающим в 9-х классах, необходимо:

- предоставлять каждому учащемуся такой уровень предметной подготовки, который учитывал бы его индивидуальные потребности и способности;
- организовывать работу по устранению пробелов в базовых знаниях каждого учащегося;
- использовать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими учащимися;
- обеспечивать учащимся, имеющим высокую мотивацию к изучению предмета и проявляющим предметные способности, условия для развития этих способностей.

Методическая служба школы должна неформально подходить к оснащению учителя такими методами и приёмами работы, которые позволили бы ему грамотно строить работу по повышению учебной мотивации, обеспечивать достижение каждым учащимся положительных результатов в обучении.

Достижения учащихся, классных коллективов, школы

О качестве образования, предоставляемого школой, свидетельствует наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и конференций разного уровня.

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 34 учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка, в региональном – 10. Учащиеся школы заняли 1 призовое место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (прошлый год: 1), в региональном этапе 3 призовых места (прошлый год: 1).

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Скрипка Ярослав	9	биология		призер

Результаты регионального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Калязина Алиса	11	химия	Зуева Е. А.	победитель
2	Калязина Алиса	11	итальянский язык		призер
3	Васильев Алексей	10	биология	Карташова С. А.	призер

Результаты участия в областных открытых олимпиадах

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Олимпиада	Учитель	Статус
1	Бедный Леонид	4Г	Уникум	Комаревских Е. М.	призер
2	Пушилина Валерия	4А	Уникум	Шитова Т. Н.	призер
3	Пополитов Александр	4З	Грамотей	Бабина О. С.	призер
4	Молокитина Вера	5Б	Грамотей	Ситникова Ю. В.	призер
5	Колтакова Александра	5А	Грамотей	Ефремова Е. А.	призер
6	Чурсин Тихон	5А	СуперБит	-	призер

Вывод: сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся остается одной из актуальных задач на новый учебный год для администрации и педагогического коллектива, необходимо продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, муниципальным олимпиадам школьников.

Подготовка участников интеллектуальных конкурсов – одно из направлений работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Здесь у школы есть результаты.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности

Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
---	--	---------------

Муниципальный уровень		
Межшкольный интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир» в рамках Всероссийского фестиваля науки на собственной площадке ЛГПУ им. Семенова-Тян-Шанского. 2024 г	МАОУ СШ № 51	2 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии. 2024 г	Скрипка Ярослав	победитель
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2024 г	Скрипка Ярослав	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории.	Харитонов Михаил	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству. 2024 г	Азизова Лейла	призер
Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры». 2024 г	Воробцев Александр	призер
Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры», 2024 г	Корнилова Варвара	призер
Соревнования по робототехнике «РобиУМ» (номинация «Олимпиада»), 2024 г	Команда «РОБОКОПЫ» (Бакунов Матвей, Объедков Александр)	3 место
Соревнования по робототехнике «РобиУМ» (номинация «ОК Робот»), 2024 г	Команда «РОБОКОПЫ» (Корнилов Никита, Лазарев Матвей)	2 место
Интеллектуальные игры 2024 «Мегамозговой вызов»	Команда «Макроэкономика»	3 место
Интеллектуальные игры 2024 «Мегамозговой вызов»	Команда «Преступление и наказание»	2 место
Второй городской квиз по охране труда «Трудовой регламент». 2024 г	Команда МАОУ СШ № 51	1 место
Региональный уровень		
Областная игра «Путешествие в налоговом экспрессе» ко Дню работника налоговых органов РФ. 2024 г	Команда МАОУ СШ № 51	2 место
Региональная научно-практическая конференция «Шаг к Победе» с международным участием. 2024 г	Королева Алина	2 место
Региональная очно-научная практическая конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина «Я ПАМЯТНИК СЕБЕ ВОЗДВИГ НЕРУКОТВОРНЫЙ». 2024 г	Ведерникова Мария	победитель
Региональная очно-научная практическая конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина «Я ПАМЯТНИК СЕБЕ ВОЗДВИГ НЕРУКОТВОРНЫЙ». 2024 г	Чеснокова Альбина	победитель
Региональная очно-научная практическая конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина «Я ПАМЯТНИК СЕБЕ ВОЗДВИГ	Пономарева Екатерина	победитель

НЕРУКОТВОРНЫЙ» 2024 г		
Региональная очно-научная практическая конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина «Я ПАМЯТНИК СЕБЕ ВОЗДВИГ НЕРУКОТВОРНЫЙ»2024 г	Косенкова Александра	победитель
Региональная очно-научная практическая конференция для школьников и студентов к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А.С.Пушкина «Я ПАМЯТНИК СЕБЕ ВОЗДВИГ НЕРУКОТВОРНЫЙ» (номинация «Мой Пушкин»). 2024 г	Чурсин Тихон	победитель
Областная интеллектуальная игра, приуроченная к 70-летию образования Липецкой области. 2024 г	Команда МАОУ СШ № 51	3 место
Ситуационный квест по лабиринтам избирательного права «Думай! Действуй! Выбирай!». 2024 г	Команда МАОУ СШ №51 «Свежий голос»	2 место
Игра-викторина «Литературный калейдоскоп». 2024г	Команда МАОУ СШ №51 «Знатоки»	1 место
Молодежный проект «Мы молодые-нам выбирать!». 2024 г	Команда МАОУ СШ №51 «Свежий голос»	2 место
Региональный фестиваль научно-технического творчества молодёжи «НТТМ» (лучший научно-исследовательский проект).	Смольнякова Виктория	Диплом III степени
Региональный этап всероссийского языкового чемпионата при поддержке Германно-российского Форума «Учить немецкий, играя», 03.04.2024 г	Злобина Мария, Колупанова Диана	1 место
Отборочный тур регионального конкурса «Профессионариум» 2024	Команда «Поколение Z»	2 место
Конкурс проектной и исследовательской деятельности в рамках турнира кубка РязГМУ «Время первых» 2024	Смольнякова Виктория	1 место
Всероссийский уровень		
Турнир школ на кубок РязГМУ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ». 2024	Команда МАОУ СШ № 51	Диплом 3 степени
Конкурс проектной и исследовательской деятельности в рамках турнира школ на кубок РязГМУ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ». 2024	Смольнякова Виктория	победитель
Всероссийская олимпиада по педагогике, приуроченная ко Дню работника дошкольного образования "Педагогика детства: методы и подходы» 2024 г	Тимохина Ульяна	Победитель (диплом 2 степени)
Интеллектуальная игра «Врачебная тайна» 2024 г.	Команда МАОУ СШ № 51 «Разряд»	Диплом 1 степени
Всероссийская предметная олимпиада «Юнга» 2024 г	Доровской Демид	1 место

Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях, проводимых в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ или Планом вовлечения школьников в НТТ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ

Название олимпиады (конкурса, конференции, др.)	Номер мероприятия в Перечне, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ, плане вовлечения школьников в НТТ	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
XXмеждународный конкурс научно-исследовательских и творчески работ «Старт в науку». 2024	534	Жученко В.П.	Победитель III степени
Открытая олимпиада школьников по химии. 2024	606	Смольнякова Виктория	Победитель
Открытая олимпиада школьников по химии. 2024	606	Сундеева Александра	Победитель
LII Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательных и творческих работ «Наука, Творчество, Духовность»	359	Бегунов Дмитрий	Лауреат
Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – Ника» (секция «Химия», 19.04.2024 г.	430	Смольнякова Виктория	3 место
Областная открытая по математике «Уникум»	541	Бедный Леонид Михайлович	Призер
Областная открытая по информатике «СуперБит»	547	Чурсин Тихон	Призер
Областная открытая по математике «Уникум»	541	Пушилина Валерия	Призер
Областная открытая по русскому языку «Грамотей»	542	Пополитов Александр	Призер
Областная открытая по русскому языку «Грамотей»	542	Молокитина Вера	Призер
Областная открытая по русскому языку «Грамотей»	542	Колтакова Александра	Призер

**Достижения учащихся
в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.**

Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
Муниципальный уровень		
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек».2024	Левина Алена	1 место
XVIII межрегиональный фестиваль команд	«Яблочков Свет»	2 место

ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (трек проектирование).2024		
XVIII межрегиональный фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (лучший политик). 2024	Харитонов Михаил	победитель
XVIII межрегиональный фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (конкурс «Креативное пространство»). 2024	«Яблочков Свет»	3 место
XVIII межрегиональный фестиваль команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» (лучший проектировщик). 2024	Постникова Диана	победитель
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной елки» 2024	Сарафанова Лилия	победитель
Конкурс рисунков «Нарисуй предприятие» в рамках проекта «Хочу Здесь Жить: Мой Липецк», 2024 г	Сологуб Елизавета	победитель
Конкурс рисунка эмблемы, олицетворяющие экономику Липецка в рамках проекта «Хочу Здесь Жить: Мой Липецк», 2024 г	Жумадилова София	победитель
Городской конкурс чтецов «Родина начинается с семьи» (номинация: Милая малая Родина: стихи о семье крае липецких авторов. Возрастная группа 14-17 лет). 2024	Янкина Софья	3 место
Клуб одаренных детей. «Мастерская архитектуры и дизайна» 2024	Жихарева Ульяна	Абсолютный победитель
Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» (конкурс: «Лучший социальный проект») 2024	Постникова Диана	Победитель
Клуб одаренных детей. «Лига чтецов» (турнир по мелодекламации) 2024	Постникова Диана	Диплом абсолютного победителя
Клуб одаренных детей (радиомастерская). 2024	Постникова Диана	победитель
Клуб одаренных детей (радиомастерская). 2024	Селищева Анна	победитель
Клуб одаренных детей (100 % театр). 2024	Шуринов Илья	победитель
Клуб одаренных детей (100 % театр). 2024	Харитонов Михаил	Лауреат
Клуб одаренных детей. «Лига чтецов» (турнир по актерскому прочтению).2024	Постникова Диана	Лауреат
Самый лучший читатель-2023 (номинация «Лидер чтения»). 2024	Ларина Виктория	победитель
Региональный дистанционный конкурс рисунков «С юбилеем, край родной». 2024	Васильева Таисия	победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Формула лидерства». 2024	Постникова Диана	победитель
Конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «Шагаем» (номинация: «Мой видеоблог»). 2024	Ларина Виктория	призер
Конкурс многодетных семей «Счастливы вместе». 2024	Семья Черниковых	призер
Конкурс рукописной книги «Пишем». 2024	Семья Черниковых	3 место
IX Муниципального конкурса детского	Илюхин Илья	2 место

творчества «Пасхальные мотивы» (номинация: «Лучшее поздравительное письмо»). 2024		
IX Муниципального конкурса детского творчества «Пасхальные мотивы» (номинация: «Декоративно-прикладное искусство»). 2024	Селищев Андрей	1 место
IX Муниципального конкурса детского творчества «Пасхальные мотивы» (номинация: «Декоративно-прикладное искусство»). 2024	Бабенкова Елизавета	2 место
IX Муниципального конкурса детского творчества «Пасхальные мотивы» (номинация: «Лучшее поздравительное письмо»). 2024	Шалунов Илья	2 место
IX Муниципального конкурса детского творчества «Пасхальные мотивы» (номинация: «Пасхальная открытка»). 2024	Шалунов Илья	2 место
Региональный уровень		
Региональный творческий конкурс «Рождественская/ Новогодняя песня на английском языке» 2024	Ильина Полина, Насонова Анна, Самсонова Анна, Соломонова Елизавета	3 место
Региональный творческий конкурс «Рождественская/ Новогодняя песня на английском языке» 2024	Чеботарева Софья	1 место
Региональный творческий конкурс «Рождественская/ Новогодняя песня на английском языке» 2024	Какурина Виктория, Текутьева Ольга, Чванов Вадим, Кропоткин Максим, Харитонов Михаил	3 место
Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет». 2024	Дахновская Анна	3 место
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть (номинация «Изобразительное искусство»). 2024 г	Голосова Мила	Победитель (диплом 3 степени)
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть (номинация «Изобразительное искусство»). 2024 г	Ларшина Анна	Победитель (диплом 1 степени)
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть (номинация «Изобразительное искусство»). 2024 г	Соловьева Мария	Победитель (диплом 3 степени)
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть (номинация «Изобразительное искусство»). 2024 г	Старостина Екатерина	Победитель (диплом 2 степени)
Межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «Как стать звездой» (дуэт), 2024 г	Звягина Олеся, Черникова Вероника	Диплом I степени
Межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «Как стать звездой» (эстрадный/ джазовый вокал), 2024 г	Черников Максим	Диплом I степени
Межрегиональный конкурс детского и юношеского творчества «Как стать звездой» (эстрадный/ джазовый вокал), 2024 г	Цатурян Лилия	Диплом лауреата I степени
Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказания земли Липецкой» (номинация «Исследовательская	Косых Артем	Диплом I степени

работа») 2024		
Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказания земли Липецкой» (номинация «Проза») 2024	Деревицкая Екатерина	Диплом I степени
Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказания земли Липецкой» (номинация «Проза») 2024	Лукина Арина	Диплом II степени
Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	Долгополова Мария	Диплом I степени
Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	Бородинна Анна	Диплом II степени
Областной конкурс талантов «Здесь зажигаются звезды» (номинация: Эстрадный вокал)	Черников Максим	Диплом лауреата I степени
Областной конкурс талантов «Здесь зажигаются звезды» (номинация: Эстрадный вокал)	Абрашкин Никита	Диплом лауреата III степени
Областной конкурс талантов «Здесь зажигаются звезды» (номинация: Эстрадный вокал)	Звягина Олеся, Черникова Вероника	Диплом лауреата III степени
Областной конкурс талантов «Здесь зажигаются звезды» (номинация: Эстрадный вокал)	Котельников Данил	Диплом лауреата II степени
Областной конкурс талантов «Здесь зажигаются звезды» (номинация: Эстрадный вокал)	Цатурян Лилиа	Диплом лауреата III степени
Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акция «Цифровой Я»	Файзрахманова Милена Ринатовна	Победитель
Конкурс «Лучший работодатель в сфере временного трудоустройства несовершеннолетних граждан» в номинации «Образование», 2024 г	МАОУ СШ № 51	1 место
Городской конкурс музеев «Сохраняем» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (номинация: Общественное признание), 2024 г.	МАОУ СШ № 51	победитель
Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках марафона «Дари Добро» (трек «Действуем!») городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	МАОУ СШ № 51	победитель
Конкурс госпабликов «Открытое образование» (номинация: «Лучший госпаблик учреждения общего образования» в 2023-2024 учебном году	МАОУ СШ № 51	3 место
Муниципальный этап областного фестиваля детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	МАОУ СШ № 51	победитель

Региональный конкурс «Лучший информационный ресурс о дополнительном физкультурно-спортивном образовании» (номинация: «Лучший информационный ресурс городского ШСК»)	МАОУ СШ № 51	Призер
Всероссийский уровень		
Экологический конкурс «Собери макулатуру - помощи приюту»	МАОУ СШ № 51 3е класс	победитель

Достижения учащихся в спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
Муниципальный уровень		
Соревнования по спортивному туризму среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	3 место
Соревнования по брейн-рингу среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	3 место
Соревнования по баскетболу среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	3 место
Соревнования команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	2 место
Соревнования по волейболу среди юношей в зачет спартакиады среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	2 место
Соревнования по шахматам среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	1 место
Соревнования по шахматам среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51 «Формула успеха»	2 место
Соревнования по шахматам в зачет спартакиады среди команд ШСК общеобразовательных учреждений города Липецка в 2024-2025 учебном году	Команда ОУ №51	1 место
Первенство города Липецка по киокушин (мальчики 11 лет до 60 кг). 2024	Ильин Артем	1 место
Первенство города Липецка по киокушин (юноши 12-13 лет свыше 65 кг). 2024	Кудрявцев Александр	1 место
Первенство города Липецка по киокушин (юноши 12-13 лет до 35 кг). 2024	Кузиев Марат	3 место
Первенство города Липецка по киокушин (юноши 14-15 свыше 75 кг). 2024	Поваляев Дмитрий	1 место

Первенство города Липецка по киокушин (юноши 12-13 до 65 кг). 2024	Семенихин Игнат	1 место
Первенство города Липецка по киокушин (юниорки 16-17 до 51 кг). 2024	Сафьянникова Вероника	3 место
Первенство города Липецка по киокушин (мальчики 11 лет до 40 кг). 2024	Ясионович Даниил	2 место
«Президентские спортивные игры» (настольный теннис). 2024	Команда МАОУ СШ № 51	3 место
Кубок белого тигра, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. 2024	Гопас Даниил	3 место
Кубок белого тигра, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. 2024	Гопас Кирилл	2 место
Кубок белого тигра, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. 2024	Поваяев Леонид	2 место
Фестиваль «Семья – суперсила России» (соревнования «Семейные старты») 2024	Семья Костиных	3 место
Региональный уровень		
Региональные соревнования по танцевальному спорту Зимний серпантин (Соло №-2 Дети-1, 2 танца (W, Ch). 2024	Щетинина Ирина	2 место
Региональные соревнования по танцевальному спорту Зимний серпантин (Соло №-2 Дети-2, 5 танцев). 2024	Релич Мария	1 место
Региональные соревнования по танцевальному спорту Зимний серпантин (пары №-3 Дети-1, 3 танца). 2024	Покачалов Александр, Горбунова Алина	2 место
Региональные соревнования по танцевальному спорту Зимний серпантин (Соло №-3 Дети-1, 3 танца). 2024	Кузнецова Ульяна	2 место
Турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо 2024» (Соло Дети-1, 2 танца). 2024	Щетинина Ирина	Диплом 2 степени
Турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо 2024» (Дети-1, 3 танца). 2024	Покачалов Александр, Горбунова Алина	Диплом 2 степени
Турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо 2024» (Соло Дети-2, 5 танцев). 2024	Релич Мария	Диплом 1 степени
Турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо 2024» (Соло Дети-1, 3 танца). 2024	Кузнецова Ульяна	Диплом 2 степени
Региональные соревнования по танцевальному спорту Зимний серпантин (пары №-5 Дети-1, 5 танцев). 2024	Черников Максим, Бугакова Анна	3 место
Региональные соревнования по танцевальному спорту Зимний серпантин (пары №-5 Дети-1, 5 танцев). 2024	Черников Максим, Бугакова Анна	1 место
Региональные соревнования по танцам Кубок Петра Великого (Пары №-5, Дети-1, 5 танцев). 2024	Черников Максим, Бугакова Анна	1 место
Турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо 2024» (Соло Дети-2, 5 танцев). 2024	Черникова Вероника	Диплом 1 степени
Региональные соревнования по танцам Кубок Петра Великого (Пары №-5, Дети-2, 5 танцев). 2024	Михайлов Никита, Черникова Вероника	1 место
Региональные соревнования по танцам Кубок Петра Великого (Соло Юниоры 2+1, 3 танца). 2024	Черникова Юлиана	3 место

Турнир по танцевальному спорту «Кубок Динамо 2024» (Дети-1, 5 танцев). 2024	Черников Максим, Бугакова Анна	Диплом 1 степени
Чемпионаты и первенства Липецкой области по танцам (пары № 5, Дети -2. Аттестация). 2024	Исаев Иван, Яблонских Анна	1 место
Чемпионаты и первенства Липецкой области по танцам (пары № 5, Дети -2. Абсолютный кубок). 2024	Исаев Иван, Яблонских Анна	1 место
Первенство Липецкой области по киокушин. 2024	Поваляев Дмитрий	1 место
Первенство Липецкой области по киокушин. 2024	Поваляев Леонид	2 место
Областная спартакиада учащихся 2023-2024 (волейбол юноши). 2024	Команда «Липецк – 1»	1 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» (поисково-спасательные работы на акватории). 2024	Команда г. Липецка	1 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» (поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» (старшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Короткая дистанция», «Полоса препятствий»). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Маршрут выживания» старшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Конкурсная программа»). 2024	Команда г. Липецка	1 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Маршрут выживания» младшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	3 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» (младшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	3 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Полоса препятствий» старшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Комбинированная пожарная эстафета» младшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Кросс» старшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Кросс» младшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Комбинированная пожарная эстафета» старшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	2 место
Региональные соревнования «Школа безопасности» («Комплексное силовое упражнение» старшая возрастная группа). 2024	Команда г. Липецка	3 место
Региональный шахматный турнир. 2024	Ганина Полина	1 место

Достижения учащихся в военно-патриотических соревнованиях

Название мероприятия	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
Муниципальный уровень		
Городской этап военно-спортивной патриотической игре «Вперед мальчишки!», (общий командный зачет), 2024 г	Команда МАОУ СШ № 51	2 место
Спартакиада молодежи допризывного возраста (подтягивание на перекладине), 2024 г	Команда МАОУ СШ № 51	2 место
Спартакиада молодежи допризывного возраста (сборка и разборка АКМ), 2024 г	Команда МАОУ СШ № 51	2 место
Спартакиада молодежи допризывного возраста (подтягивание на перекладине), 2024 г	Юник Максим	1 место
Спартакиада молодежи допризывного возраста (подтягивание на перекладине), 2024 г	Шестопалов Владислав	3 место
Военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки!» (соревнования «Готов к труду и обороне» - поднимание туловища из положения «Лежа на спине») 2024	Недошевин Кирилл	Победитель
Военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки!» (соревнования «Готов к труду и обороне» - наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье) 2024	Воробьева Мария	Победитель
Военно-спортивные игры «Вперед, мальчишки!» (соревнования «Готов к труду и обороне» - сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу) 2024	Ганина Полина	Победитель
Региональный уровень		
Военно-патриотический лагерь «Авангард», КВН. 2024	Команда ОУ 51 (2 взвод)	1 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард», радиационная, химическая и биологическая защита. 2024		2 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард», техническая подготовка. 2024	Божин Андрей	1 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард», техническая подготовка. 2024	Жбанов Арсений	1 место
Спартакиада молодёжи России допризывного возраста (подтягивание на перекладине), 2024 г	Шестопалов Владислав	2 место

Вывод: высокие результаты школа получает благодаря профессионализму, высокой степени ответственности учителей.

Несмотря на наличие достижений, работа с одаренными и высокомотивированными учащимися остается для школы проблемной зоной; вызывает обеспокоенность тот факт, что доля учащихся профильных групп 10-11-х классов, входящих в состав победителей и призеров олимпиад и конкурсов, невысока. Одной из актуальных задач на новый учебный год для администрации и педагогического коллектива должно стать повышение компетентности

педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. Подготовка участников интеллектуальных конкурсов должна стать одним из приоритетных направлений работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Классные руководители и учителя-предметники проводят профориентационную работу, формируют современное мировоззрение учащихся.

На уровне среднего общего образования функционируют классы с профильными группами.

Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях, экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования и др.

Ежегодно более 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				
	10 кл.	Учреждения СПО		Военные училища	
	161	57	88		0
	В том числе за пределы города:				
	1	5		0	
Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Работа ют	Призваны в армию
	49	48	0	1	0
	В том числе за пределы города:			0	0
	25	0	1		

Карта поступлений:

- Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина;
- РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Первый МГМУ им. И. М. Сеченова;
- РГМУ им. Н. Н. Бурденко;
- Рязанский государственный медицинский университет им. Павлова;
- Академия ФСИН России;
- РГУП;

- ВИ МВД РФ;
- Липецкий государственный педагогический университет;
- Липецкий государственный технический университет;
- Елецкий государственный университет им. Бунина;
- Всероссийский заочный финансово-экономический институт и др.

Вывод: уровень подготовки обучающихся, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый состав

Общая численность работающих в МАОУ СШ №51 г. Липецка: 196 человек, из них: руководитель ОУ и его заместители: 7; педагогические работники: 124 (из них учителя: 82); учебно-вспомогательный и иной персонал: 65.

Стажевая структура педагогических работников (учителя):

до 3 лет: 13 (16%)
 3-5 лет: 4 (5%)
 5-10 лет: 7 (9%)
 10-15 лет: 5 (6%)
 15-20 лет: 6 (7%)
 20 лет и более: 47 (57%).

Соотношение женщин и мужчин среди педагогов:

женщин: 74 (90%)
 мужчин: 4 (10%)

Возрастная структура педагогического состава:

менее 25 лет: 12 (15%)
 25-29: 4 (5%)
 30-34: 7 (9%)
 35-39: 5 (6%)
 40-44: 6 (7%)
 45-49: 15 (18%)
 50-54: 11 (13%)
 55-59: 6 (7%)
 60-64: 7 (9%)
 65 и более: 9 (11%)

Квалификационные характеристики кадрового состава:

Доля педагогических работников ОО с высшим образованием – 95%.

Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции.

Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, в

том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ: 100% учителей.

Все члены администрации прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 38%, первую – 33%.

Средний возраст – 46 лет.

57% учителей со стажем работы свыше 20 лет.

В 2023-2024 учебном году доля учителей в возрасте до 35 лет составила 28%.

Молодые специалисты МАОУ СШ №51 г. Липецка принимают активное участие в практико-ориентированных семинарах на базе учреждений по работе с молодыми специалистами, мастер-классах учителей-победителей городского конкурса «Учитель года» и других мероприятиях.

Специфика кадров МАОУ СШ № 51 г. Липецка определяется высоким уровнем профессионализма, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги представляют свой опыт на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В 2023-2024 учебном году с целью совершенствования профессиональных педагогических компетенций педагоги школы являлись слушателями проекта «Взаимообучение городов».

МАОУ СШ №51 г. Липецка является Центром развития личностного потенциала на федеральном уровне, участником проектов «Формирующая образовательная среда», «Бережливая образовательная организация».

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности», а также инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Личностное развитие детей и взрослых через реализацию в образовательной организации программы «Развивающая среда»».

Педагоги-победители и призеры конкурсов

Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога	Занятое место
Муниципальный уровень		
«Учитель года – 2024»	Клюева Ольга Викторовна	Призер
Конкурс заместителей директоров, курирующих методическую работу «Свой голос»	Покачалова Наталия Дмитриевна	Победитель
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!» номинация «Живопись и графика» (работа «Мой храм»), 2024 г	Гревцева Нина Андреевна	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!» номинация «Живопись и графика» (работа «Зимний день»), 2024 г	Гревцева Нина Андреевна	Диплом 3 степени
Конкурс музеев общеобразовательных учреждений (номинация: «Экспозиция»)	Боровских Владимир Алексеевич	3 место
Городской конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Русакевич Софья Андреевна	Диплом 3 степени
Городской конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Захарюта Елена Анатольевна	Диплом 3 степени
Региональный уровень		
Региональный конкурс «Результативные педагогические практики» (номинация «Лучший социальный проект». 2024	Шержукова Л.В.	победитель
Региональный конкурс «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». 2024	Ситникова Ю.В.	победитель
Всероссийский конкурс «Лучшие практики по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений РФ». 2024	Захарюта Е.А.	победитель

Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Наименование награды	Всего
1	Заслуженный учитель школы РФ	1
2	Заслуженный учитель профтехобразования РФ	1
3	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
4	Значок «Отличник народного просвещения»	4
5	Почетная грамота МП РФ	10
6	Медаль «Ветеран труда»	4
7	Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	2
8	Премия им. М. Б. Раковского	2
9	Премия «Призвание – учитель»	1

Представление опыта ОУ на мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)

№	Название мероприятия	Ф. И. О.	Тема
---	----------------------	----------	------

п/п	(его статус)	педагогического работника, представляющего опыт ОУ	выступления
1	III Слет Центров развития личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (6-9 октября 2024 г)	Колесникова И.М., Захарюта Е.А.	«Развивающая среда»
2	Круглый стол на тему «Реализация проекта «Эффективная начальная школа» (13 ноября. 2024 МАОУ СШ №59 «Перспектива»)	Саидова Е.А.	«Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при реализации проекта «Эффективная начальная школа»
3	Всероссийский съезд учителей биологии (Образовательный центр «Сириус» 26-29 ноября 2024)	Карташова С.А.	«Актуальные вопросы развития биологического образования»
4	Всероссийская педагогическая конференция «Менеджмент в образовании: эффективное управление школой и детским садом» (г. Казань, 3-7 декабря 2024 г)	Ленкова Т.А.	«Новые форматы профориентационной работы: актуальные вопросы для руководителей образовательных организаций»
5	Региональный семинар по реализации Единой модели профориентации (10 декабря 2024 г. ОУ № 68)	Боброва Е.А., Ракушина О.П., Неугодникова Н.В.	Всероссийский проект «Билет в будущее». Педагогический навигаторы
6	Вебинар ЦРЛП «МОСты» (декабрь 2024)	Захарюта Е.А.	Эффективная работа мастерской «Мировое кафе» в психолого-педагогических классах
7	Фестиваль «Карусель уроков» (21 декабря. 2024 г. ОУ № 51)	Клюева О.В.	«Движение Земли»
8	Встреча советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (17 декабря 2024 ОУ № 51)	Коленко Э.А.	«Школьный клуб»
9	Всероссийская очная научно-практическая конференция, посвященная наследию великого русского ученого и педагога К.Д.Ушинского (14	Метелица Д.А.	«Прецедентные феномены в лексиконе современного школьника как

	марта 2024 г.)		отражение знания отечества (актуальна ли сегодня статья К.Д.Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими?»)
10	II Слет Центров развития личностного потенциала (24-27 января 2024, г. Калуга)	Захарюта Е.А.	За собой в профессию «Учитель»
11	Семинар-практикум для резерва руководителей ОУ г. Липецка «Организация методической работы в школе» (муниципальный)-18.04.2024	Покачалова Н.Д.	«Организация методической работы в школе» Решение кейсов «Организация наставничества в ОУ»
12	II Слет Центров развития личностного потенциала -24-27 января 2024, г. Калуга	Колесникова И.М.	«Организация групповой работы в педагогическом коллективе»
13	Городская практическая конференция: «Школьный музей: успешные практики патриотического воспитания детей и молодежи» - 28.02.2024	Самсонова О.А.	«Школьный музей в жизни общеобразовательной организации»

Руководители МО, педагоги ежемесячно принимают участие в работе городских профессиональных сообществ.

Учителя МАОУ СШ №51 г. Липецка не только осваивают опыт других образовательных учреждений, но и представляют свои наработки по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

В школе организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов и основной и старшей школы. В рамках работы «Школы будущих первоклассников», предметных недель, Дней открытых дверей в 1,4,5,10-х классах проводятся открытые уроки, где учителя демонстрируют коллегам и родителям учащихся свой опыт.

На открытых уроках учителя представляют различные формы организации познавательной деятельности учащихся (парные, групповые, индивидуальные, фронтальные), особенности технологии деятельностного обучения в соответствии с ФГОС, требования к работе учащихся в условиях профильного обучения.

Вывод: МАОУ СШ № 51 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно реализуются такие задачи, как оказание квалифицированной помощи педагогам школы в обеспечении своевременного повышения профессионального мастерства с учетом

дифференциации и индивидуализации и подготовка к выходу на аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории.

Учебно-методическое обеспечение

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через официальный сайт школы ([http:// http://sc51.ucoz.ru](http://sc51.ucoz.ru)), через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Количество оказанных школой услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода, комплексного использования различных

средств обучения, формирования различных способов поиска и обработки информации, развития коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Вывод: учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Важная роль в школе отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотека школы №51 имеет в своем распоряжении такие помещения, как абонемент и читальный зал (в зданиях начальной и основной школы), хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием.

Все помещения изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. Учащиеся имеют возможность работать в школьной библиотеке на компьютерах, на которых имеется доступ к сети Интернет.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарями, администрацией школы и учителями.

Общий фонд библиотеки составляет 18521 экземпляр, 1621 экземпляр произведений художественной литературы, брошюр, журналов, 16900 экземпляров учебников. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100 %.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают более сотни экземпляров. Это современные энциклопедии серии «Аванта +», школьные энциклопедии по всем предметам, 20 томов «Большой Российской энциклопедии» и многие другие.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Ледниковый период» и «Шишкин лес» для начальной школы, «Юный техник», «Юный натуралист», «Наука и техника», «Мир техники», «100 человек, которые изменили ход истории» и др.

Вывод: в МАОУ СШ № 51 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности. Имеющиеся читальные залы в двух зданиях школы соответствуют требованиям к современным библиотечно-информационным центрам.

Материально-техническая база

Школа находится в 2-х зданиях, работающих в режиме одного образовательного учреждения, общей вместимостью 1300 мест, и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, четырьмя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами хореографии, музыки, ИЗО, тремя кабинетами информатики, мастерскими, кабинетом технологии, 2-мя актовыми залами, 2-мя столовыми, библиотеками с оборудованными читальными залами, медицинскими кабинетами, стоматологическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда. Оснащенность учебных кабинетов в целом удовлетворительная.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивные доски, современные компьютеры для начальной школы.

Библиотеки школы располагают соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал.

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт системы электроснабжения, крыши;
- дооснащение компьютерной техникой;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

Вывод: в МАОУ СШ № 51 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Основным критерием достижения учащимися школы планируемых результатов освоения ООП является (в том числе) успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении программ общего образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; возможности администрации и педагогического коллектива позволяют

осуществлять коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

Результаты выполнения метапредметных контрольных работ

2 классы

Класс	Учитель	В классе	Выполняли работу	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ
2А	Сальникова А.А.	29	29	12	12	5
2Б	Попова А.А.	29	29	5	15	9
2В	Ярославцева Т.А.	31	30	4	15	11
2Г	Золотухина О.Н.	31	31	11	13	7
2Д	Долматова Г.М.	30	30	3	22	5
2З	Ларькина М.Н.	22	22	16	6	-
ИТОГО:		172	171	51	83	37

Вывод: 78% учащихся 2-х классов выполнили комплексную работу на высоком и базовом уровнях. Не справились с работой 37 учащихся:

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились:

- умение устанавливать последовательность событий в тексте;
- умение находить закономерность;
- умение определять объекты живой и неживой природы.

3 классы

Класс	Учитель	В классе	Выполняли работу	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ
3А	Шитова Т.Н.	27	27	12	12	3
3Б	Иншакова Л.Н.	25	25	14	6	5
3В	Коровченко Г.И.	29	25	6	19	-
3Г	Комаревских Е.М.	29	29	11	16	2
3Д	Шилова Е.Н.	31	31	9	20	2
3Е	Белоусова В.Е.	31	30	3	22	5
3З	Бабина О.С.	24	24	8	13	3
ИТОГО:		196	191	63	108	20

Вывод: 90% учащихся 3-х классов выполнили комплексную работу на высоком и базовом уровнях. Не достигли базового уровня 20 учащихся.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились:

- недостаточно сформированное умение поиска необходимой информации в тексте;
- недостаточно сформированное умение выявить при чтении главную мысль.

4 классы

Класс	Учитель	В классе	Выполняли работу	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ
4А	Соболева Т.Н.	32	32	8	23	1
4Б	Селянина Д.О.	28	24	6	18	-
4В	Пыхтина Е.А.	30	26	4	18	4
4Г	Мелешко Ю.С.	29	24	5	15	4
4Д	Жданова Л.А.	29	28	5	21	2
4Е	Кондаурова Ю.В.	29	26	3	19	4
ИТОГО:		177	160	31	114	15

Вывод: 91% учащихся 4-х классов выполнили комплексную работу на высоком и базовом уровнях. Не справились с работой 15 учащихся.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились:

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выявлять причинно-следственные связи.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Комплексная работа для учащихся 6,8 классов была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; глубоко и детально понимать содержание и форму текста, использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	33	24	30	35	43	36	37	22
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	7	48	44	0
	56		44	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	53	32	53	73	50	56	55	44
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0	11	71	18
	11		89	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6В

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	29	19	14	50	31	30	32	21
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	11	56	33	0
	67		33	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Г

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	40	32	40	50	37	44	43	31
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0	42	58	0
	42		58	

Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Д

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся рабо та (общ ий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математ ика	Русск ий язык	Естествозн ание	История и обществозн ание	Общее понима ние текста, ориента ция в тексте	Глубоко е и детальн ое понима ние содержа ния и формы текста	Использов ание информац ии из текста для различных целей
Класс	42	30	38	63	37	40	46	41
Выборка стандартиза ции	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	4	33	58	4
	38		63	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

Результаты выполнения всей работы в 6а,в классах ниже 50%, что свидетельствует о наличии проблем в сформированности общеучебных умений. Достаточно низкие результаты учащихся при выполнении данной работы отчасти объясняются ее новизной, необычностью содержания и формата заданий, а также неумением распределять учебное время (к выполнению отдельных заданий учащиеся не приступили из-за нехватки времени).

Возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно считать следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы;

- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации;
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

Вывод: в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо организовать специальную работу, направленную на формирование стратегии смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить учебный материал основной школы. Следует акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

8А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	32	25	22	41	39	47	27	21
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	42,3	57,7	0,0
	42,3		57,7	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста,	Глубокое и детальное	Использование информации из

	балл)					ориента ция в тексте	понима ние содержа ния и формы текста	текста для различны х целей
Класс	34	27	28	42	38	49	29	24
Выборка стандартиза ции	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	11,5	26,9	61,5	0,0
	38,5		61,5	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8В

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся рабо та (общ ий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Матема тика	Русск ий язык	Естественна учные предметы	Обществе нно- научные предметы	Общее понима ние текста, ориента ция в тексте	Глубок ое и детальн ое понима ние содержа ния и формы текста	Используй вание информац ии из текста для различны х целей
Класс	32	27	37	26	40	47	30	19
Выборка стандартиза ции	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	5,6	50,0	44,4	0,0
	55,6		44,4	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Г

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся рабо та	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Матема	Русск	Естественна	Обществе	Общее	Глубок	Используй

	(общий балл)	Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественно-научные предметы	Понимание текста, ориентация в тексте	Общее и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	35	26	27	43	43	54	30	19
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	47,4	42,1	10,5
	47,4		52,6	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Д

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Общее и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	30	26	21	37	36	47	26	18
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	4,3	52,2	43,5	0,0
	56,5		43,5	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Е

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)
----	--

	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	37	33	32	36	44	57	31	20
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	34,6	65,4	0,0
	34,6		65,4	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Ж

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	37	30	30	46	42	49	32	30
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	30,4	69,6	0,0
	30,4		69,6	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

Результаты выполнения всей работы в 8в,д классах ниже 50%, что свидетельствует о наличии проблем в сформированности общеучебных умений. Достаточно низкие результаты учащихся при выполнении данной работы отчасти объясняются ее новизной, необычностью содержания и формата заданий.

Возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно считать следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы;
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации;
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

Вывод: в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо организовать специальную работу, направленную на формирование стратегии смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить учебный материал основной школы. Следует акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Материал данного мониторинга является предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях предметных МО и анализа каждым учителем возможностей школьников для выработки дальнейших действий по коррекции с учётом трудностей, обнаруженных в ходе контроля, и выстраиванию системы работы по закреплению результатов обучения по предметам.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; возможности администрации и педагогического коллектива позволяют осуществлять коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка
(на 31 декабря 2024 года) и их анализ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1593
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	596
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	879
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	555/38,78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	23/14,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/18,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1593/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	211/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	165/10,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	30/1,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	16/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	89/83,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1593/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	26/1,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	69/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	69/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/72%
1.29.1	Высшая	человек/%	28/42,4%
1.29.2	Первая	человек/%	19/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33/47,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/11,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/100%
	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1593/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,46

**Анализ показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка,
подлежащей самообследованию, за 2024 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По состоянию на 31.12.2024 года показатель качественной успеваемости 38,7%, на конец учебного года – 52%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку - 3,81, математике - 3,91, что подтверждает хороший уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года, отмечается небольшое повышение среднего балла ОГЭ по математике и снижение среднего балла ОГЭ по русскому языку
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике выше соответствующих показателей прошлого года и составляют соответственно 69,6 и 65,5 баллов и подтверждают хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты, свидетельствующие о достижении соответствующего уровня общего образования.
1.16	Увеличение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 23 (14,4%), свидетельствует о наличии учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности

1.17	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 9 (18,4%), свидетельствует о наличии высокой мотивации к учебной деятельности у учащихся 10-11-х профильных групп
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составляет 89 человек (в 10-11 классах реализуется профильное обучение, в каждом профиле не менее 2-х предметов являются предметами углубленного уровня из образовательной области, соответствующей данному профилю)
1.22	В школе есть учащиеся, получающие образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе используется
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (97%)
1.29	Количество учителей, подлежащих аттестации, которым присвоена квалификационная категория, свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 47,8% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 10%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (12 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.

2.4	Наличие в библиотеке читального зала, стационарных компьютеров, средств сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатель свидетельствует о достаточном количестве учебных помещений для реализации образовательных программ и обучения учащихся в одну смену.

III. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка (дошкольные группы)

3.1. Оценка образовательной деятельности

На 31 декабря 2024 г. ОУ посещало 303 воспитанника. По сравнению с 2023 годом общее количество детей сократилось на 37 человек. Группы укомплектованы по возрастному принципу:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей в группах
первая младшая группа	2	51
вторая младшая группа	2	61
средняя группа	2	47
старшая группа	2	42
старшая логопедическая группа	2	12
старшая группа комбинированного вида	1	16
подготовительная к школе группа	2	50

подготовительная к школе логопедическая группа	1	24
Всего	14	303

Содержание образовательного процесса в ОУ осуществлялось в соответствии с образовательной программой МАОУ СШ №51 г. Липецка (дошкольное образование), адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 5-8 лет МАОУ СШ № 51 г. Липецка.

Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия. Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива. Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Часть основной образовательной программы МАОУ СШ № 51 г. Липецка, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Приоритетными направлениями воспитательно-образовательной деятельности ОУ являлись:

1. Охрана и обеспечение здоровья детей, работа по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.

2. Формирование у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала на основе моральных норм и универсальной духовно- нравственной установки «становиться лучше», духовно-нравственных качеств у детей, интереса к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций.

3. Расширять сферу участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности.

Реализация каждого направления предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательного учреждения. Содержание данной части Программы успешно интегрировалось со всеми образовательными областями, прослеживалась в календарно-тематическом планировании, реализовалась в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и тематических проектов.

С целью расширения и углубления приоритетных образовательных областей реализовывались следующие парциальные и авторские программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;
- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова
- «Безопасность» Авдеева Н.П., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.;
- «Камертон», ред. Э.П. Костиной;

Адаптированная программа ОУ направлена на коррекционно-развивающую работу в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 5-8 лет и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Одним из важнейших направлений работы ОУ в 2024 году являлась организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей. В ОУ создана психологическая служба и осуществлялись разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, беседы, наглядная информация. Также функционировал консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительное образование

В ОУ (в дошкольных группах) реализовывались дополнительные образовательные услуги:

1. Хореографическая студия «Гармония»;
2. Вокальная студия «Солнышко»;
3. Спортивная секция «Карате-до Сито-рю»;
4. Спортивная секция «Весёлый мяч»;
5. «Сказкотерапия» для детей младшего возраста;
6. Раннее обучение чтению «Читалочка»;

7. «Робототехника»
8. Изостудия «Путь мастера».

По всем направлениям оказания дополнительных услуг имеются дополнительные образовательные программы.

Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенностью качеством дополнительных услуг показали следующее:

98 % - удовлетворены;
2% - частично.

Охват детей дополнительными платными услугами составил – 32 %.

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении был организован в соответствии с ФГОС ДО. Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ОУ старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На основании вышеизложенного следует, что работа ОУ построена в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

См. п.1.2.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

В соответствии с Основной и Адаптированной образовательными программами дошкольного образования развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования

Образовательная область	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	46 %	54 %	0 %
Речевое развитие	41 %	58 %	0,5%
Социально-коммуникативное развитие	47 %	53 %	0%
Физическое развитие	57 %	43 %	0%
Художественно-эстетическое развитие	45 %	55 %	0%

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Самый высокий показатель несформированности параметров по образовательной области «Речевое развитие». При планировании работы в следующем году будет уделено особое внимание области «Речевое развития».

Сохранение и укрепление физического здоровья и обеспечение психологически комфортного пребывания детей в ОУ.

В ОУ №51 г. Липецка созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для укрепления здоровья воспитанников.

С целью продолжения оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2024 году в ОУ проводился ряд мероприятий:

- участие воспитанников в соревнованиях ГТО для дошкольников.
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- воздушная гимнастика после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ОУ, проводились мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

В ОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Средний показатель заболеваемости в отчётном году составил 4,3 дня пропусков одним ребёнком. Показатель заболеваемости в ОУ ниже городского на 0,5 дня.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1-я группа	254	290	268	207	162	180
2-я группа	94	124	109	127	131	114
3-я группа	36	39	24	32	44	6
4-я группа	-	-	2	3	3	3

Анализ состояния здоровья детей показал, в сравнении с 2023 годом не смотря на уменьшение численности детей в ОУ в 2024 году на 37 детей, увеличилось число детей с 1-ой группой здоровья на 18 человек 6%, и уменьшилось число детей со 2-ой группой здоровья, а также дети с 3-ей группой здоровья. Систематическая работа педагогов позволила уменьшить показатели по заболеваемости.

Посещаемость воспитанников ОУ в 2024 году составила 68%, что на 3% выше городского показателя. Причина: гибкий график в адаптационный период детей от 1 года до 3 лет, а также своевременное выявление и реагирование на заболевших детей, проведение профилактических мероприятий.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников говорит о положительной работе по оздоровлению детей, оптимальному включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования, привлечению родителей к активному сотрудничеству по укреплению здоровья малышей, подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности проведено общегородское исследование уровня интеллектуального развития выпускников, в котором приняли участие 87 воспитанников.

Диагностику и обработку результатов проводили педагоги-психологи учреждения. В процессе работы ими применялись следующие методики:

- Методика «Последовательные картинки» Стребелева Е.А.;
- Задание «Шифровка» Семаго Н, Семаго М. Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения;
- Скрининговый тест школьной зрелости Я. Йерасек;
- Методика «Четвертый лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова;
- «Цветовой тест» М. Люшер;
- Оценка мотивационной готовности к школе Солдатова Д.В.
- Оценка коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогического обследования выпускников следующие:

Готовность детей к началу регулярного обучения

<i>Показатель уровня</i>	<i>% соотношение</i>	<i>Кол-во детей</i>
I	- %	-
II	7 %	6
III	33 %	29
IV	53 %	46
V	7 %	6

Уровень познавательного развития

<i>Показатель уровня</i>	<i>% соотношение</i>	<i>Кол-во детей</i>
высокий	9,2 %	8
выше среднего	67,8 %	59
средний	21,8 %	19
ниже среднего	1,2 %	1
низкий	0	0

Эмоциональный интеллект

<i>Показатель уровня</i>	<i>% соотношение</i>	<i>Кол-во детей</i>
высокий	25,3%	22
средний	65,5 %	57
низкий	9,2 %	8
общее кол-во	100	87

Мотивация к учебной деятельности

<i>Название мотивации</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Учебная	6	6,9 %
Общение	12	13,8 %
Взаимопомощь	25	28,7 %
Личный интерес	10	11,5 %
Лидерство	18	20,7 %
Творчество	7	8 %
Игра	9	10,3%
ИТОГО:	87	100 %

Можно отметить, что большинство детей готово к обучению в школе.

В 2024 году количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 12 детей. Все дети овладели лексико-грамматическими категориями языка, навыками связной монологической речи, навыками анализа и синтеза состава речи, научились читать. Все дети поступили в 1 класс общеобразовательных школ.

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

На базе ОУ работает консультационный центр, где специалисты обеспечивают информационно-просветительскую поддержку семей воспитанников.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям (законным представителям) в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней

детского сада, знать, какие мероприятия проводятся и каких результатов достигли дети и педагоги.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ используют мессенджеры WhatsApp, Viber, сайт детского сада, страница детского сада в VK. Использование групповых чатов с родителями (законными представителями) дает возможность педагогам делиться различными развивающими материалами для детей, ссылками на полезные источники.

Социальное партнерство МАОУ СШ №51(дошкольные группы) по вопросам преемственности образования напрямую взаимодействует с начальной школой.

В 2024 году воспитанники ОУ активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2024 году было принято участие в 23 конкурсных мероприятиях (в которых 85% побед), а в 2023 году воспитанники приняли участие в 31 конкурсе из которых - 77% побед.

Наименование мероприятия	Результативность
Всероссийская олимпиада «Умка», в конкурсе «Головоломка»	4 место
Всероссийская олимпиада «Умка», в конкурсе «В гостях у сказки»	2 место 3 место
Всероссийская олимпиада «Умка», в конкурсе «Мультитест»	1 место
Всероссийская олимпиада «Умка», в конкурсе «Окружающий мир»	1 место 2 место
Всероссийская олимпиада «Умка», в конкурсе «Ребус»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения»	1 место
Областной Эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы» в номинации «Творческая мастерская»	3 место 2 место
Областной Эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы» в номинации «Птицы на рисунках»	3 место
Областная олимпиада по программированию и конструированию «Робо-мир»	3 место
Областные соревнования по бадминтону	2 место
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Художественно-изобразительное творчество»	2 место 2 место
IX Муниципальный творческий конкурс для учреждений дошкольного образования «Пасхальные мотивы» номинация «Лучшее поздравительное письмо»	2 место 2 место 2 место
IX Муниципальный творческий конкурс для учреждений дошкольного образования «Пасхальные мотивы» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	1 место
Городская олимпиада «Речеветик»	Диплом за высокие результаты
Городской конкурс «Олимпиада Мир вокруг нас»	Диплом за высокие результаты

Городская олимпиада «Умники и умницы»	Диплом за высокие результаты
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» «Нетрадиционные техники рисования»	1 место
Открытый городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Русский стиль-2024»	участие
Городской конкурс хорового искусства «Битва хоров» «Поем»	2 место
III Городской конкурс детского творчества в области искусств «Одарёнок»	Дипломант 1 степени-1, Дипломант 2 степени-5 детей, Дипломант 3 степени-2 ребенка, Лауреат 2 степени-1, Лауреат 3 степени-2 ребенка, Специальный диплом-1
Городской конкурс «Крошки ГТОшки»	участие
Городской Спортивный праздник «Звездочки ГТО»	участие
Городской Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	участие

Вывод: выполнение детьми основной и адаптированной образовательных программ МАОУ СШ №51 г. Липецка (дошкольное образование) осуществлялось на достаточно высоком уровне. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня. Несмотря на то, что количество конкурсов, в которых приняли участие, воспитанники сократилось, возросло количество воспитанников, принимающих участие в творческих конкурсах, что говорит о развитии творческих способностях воспитанников.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2024 году не было.

Содержание образовательного процесса в ОУ определялось целями и задачами ООП МАОУ СШ № 51 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ОУ,

тематическим планированием и планом воспитательной работы, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Учебный план составлялся в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 1.2.3685-21) Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности:

в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра.

В работе с детьми педагоги использовали следующие современные образовательные технологии:

- здоровье сберегающие технологии,
- технология проектирования,
- ТРИЗ - технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- разно уровневое обучение

Использование данных технологий в образовательном процессе ОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

У педагогов имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, табель учета посещаемости детей, сведения о родителях, тетради протоколов родительских собраний.

Вывод: образовательный процесс в ОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Выпускники МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) приняты в первые классы образовательных учреждений города Липецка:

МБОУ СШ № 5 города Липецка - 1 ребёнок

МБОУ СШ № 14 г. Липецка - 1 ребёнок

МБОУ СШ № 33 г. Липецка - 1 ребёнок
МАОУ СШ № 48 г. Липецка - 3 ребёнка
МАОУ СШ № 51 г. Липецка - 79 детей
Семейное обучение -1 ребёнок
Школа города Москвы -1 ребёнок.

Вывод: В 2024 учебном году все выпускники ОУ (100%) были социально адаптированы и продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города.

3.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В 2024 году педагоги повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения курсов повышения квалификации, аттестации, участия в методических объединениях, городских профессиональных сообществах и стажировочных площадках.

В состав педагогического коллектива входило 37 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 28;
- педагог-психолог - 2;
- учитель – логопед - 3;
- музыкальный – руководитель-2;
- инструктор по физической культуре - 2;

Возрастной ценз педагогических работников:

- до 30 лет – 2 педагога 5%
- от 55 лет – 8 педагогов 22%

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 21 педагога 57 %
- среднее профессиональное – 16 педагогов 43 %

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 6 человек -16%
- свыше 30 лет – 7 человек- 18 %

Аттестация:

- высшая квалификационная категория – 13 (34%)
- первая квалификационная категория – 12 (32%)

В ОУ творческий и работоспособный коллектив. Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения в ОУ организованы наставничество и Школа молодого педагога.

Педагоги постигают современные формы самообразования, участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

В 2024 году педагоги ОУ являлись активными участниками конкурсов различного уровня:

Наименование мероприятия	Результативность
Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2024»	Диплом 1 степени , Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	Диплом победителя
IV Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы и технологии»	1 место
Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного рисования»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Встречаем Новый год»	участие
Всероссийская историческая викторина «Великая Отечественная война»	Диплом победителя
Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии -2024: инструктор по физической культуре»	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» работа: «Опыты для малышей»	1 место
Всероссийский педагогический конкурс методических материалов для внеурочной деятельности, в рамках реализации проекта Минпросвещения РФ «Разговоры о важном» в номинации «Сценарий мероприятия»	Лауреат 2 степени
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. «Дошкольное образование»	Победитель
Всероссийский конкурс «Мнемотаблицы по развитию речи для детей дошкольного возраста»	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия : «Мастерство и инновация» работа «Детями любимые поэты»	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Дидактические игры как средство обучения»	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога»	Диплом 1 степени (2 диплома)
Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело в номинации «Золотая середина»	Лауреат 3 степени

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, творческий подход к новым методикам и технологиям.

Вывод: непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Педагоги нашего ОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах различного уровня, в сетевом взаимодействии, в рамках работы городских профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Это хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровому обеспечению в ОУ уделяется большое внимание.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение реализации ООП МАОУ СШ №51 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В ОУ имеется библиотека детской художественной литературы: хрестоматии, произведения детских писателей, сказки, сборники стихов и песен, энциклопедии. ОУ сотрудничает с библиотекой семейного чтения и проводит совместные мероприятия для воспитанников и педагогов.

В методическом кабинете имеется методическая литература, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, которые выдаются педагогам во временное пользование. Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ОУ, в соответствии с тематическим планированием.

В ОУ есть выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт, где размещается вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами ОУ. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-дисках и т.д.).

Вывод: в ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют

возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО были приобретены новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с тематическим планированием программы, особое внимание было уделено игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо пополнять групповые комнаты ноутбуками, телевизорами, интерактивными досками.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

Материально-техническая база

Образовательное учреждение (дошкольные группы) представляют собой 2-х этажное кирпичное здание и 3-и группы на первом этаже корпуса начальной школы.

Имеется уличное освещение, территория огорожена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми формами. На территории ОУ имеется спортивная площадка с мягким покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных мероприятий.

В 2-х этажном здании ОУ оборудованы:

- музыкальный зал, оснащен мультимедийными проектором и экраном;
- спортивный зал-1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 3;
- кабинета педагога – психолога – 2.

Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации образовательных задач.

В здании начальной школы имеются отдельный музыкальный и спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием. В корпусе детского сада имеется музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием. В 2024 году был оборудован спортивный зал, который был оснащен необходимым спортивным оборудованием:

Комплект детских тренажеров	шт.	1
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	30 шт
Гимнастическая стенка	шт.	2 шт
Гимнастический коврик	шт.	25 шт
Дорожка для прыжков в длину(коврая)	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	1
Доска наклонная	шт.	1
Дуги для подлезания	шт.	2
Перекладина навесная на шведскую стенку.	шт.	1

Защитная сетка на окна	шт.	3 шт
Канат для перетягивания	шт.	2
Канат подвесной для лазания	шт.	2
Клюшки	шт.	15
Коврик массажный	шт.	12
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект гантелей	шт.	10
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Массажный ролик	шт.	10
Обруч (малого размера)	шт.	20
Обруч (среднего размера)	шт.	20
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мат гимнастический складной	шт.	2
Мат с разметками	шт.	4
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4
Мяч баскетбольный	шт.	2
Мяч резиновый d – 60-80мм	шт.	4
Мяч резиновый d – 100-120мм	шт.	4
Мяч резиновый d – 150мм	шт.	4
Набор 6 кеглей + 2 шара	шт.	2
Городки, дерево от 7 лет. В спортивный набор входят: бита - 2шт (длина биты 60 см) городки - 5шт.	шт.	1
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	4
Балансиры разного типа	шт.	4
Воланы для игры в бадминтон	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	2
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15
Свисток	шт.	1
Секундомер	шт.	1
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
Степ платформа	шт.	15
Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2
Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2

В ОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса: предметно-развивающая среда строится с учетом принципа возрастной адекватности образования дошкольников, тематическому принципу построения

образовательного процесса, интеграции образовательных областей и возрастным особенностям детей. Развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; уголок уединения, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Все групповые помещения соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях соответствует требованиям ФГОС ДО, имеет насыщенность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность и безопасность.

В 2024 учебном году был выполнен ремонт кровельного покрытия 3 прогулочных веранд.

Образовательное учреждение имеет современную информационно-техническую базу: 6 компьютеров, 4 принтера, 2 сканера, 2 МФУ, 1 цветной принтер, 4 ноутбука, выход в Интернет, электронную почту.

Вывод: МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития воспитанников. Территория и помещения ОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. ППС постоянно пополняется и

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) на основании проведенного анкетирования, позволяет сделать следующие выводы:

- удовлетворены качеством муниципальной услуги по реализации образовательной программы: полностью - 95%, частично - 5%;
- удовлетворены информированием о предоставлении услуги по реализации образовательной программы: полностью – 100%;
- удовлетворены качеством услуг по присмотру и уходу за детьми в ОУ: полностью – 92%, частично - 8%;
- удовлетворены информированием о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в ОУ: полностью – 100%.

Вывод: МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

IV. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2024 года) и их анализ (дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	303
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	260
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	303/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	303/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	43/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/68%

1.8.1	Высшая	человек/%	13/34%
1.8.2	Первая	человек/%	12/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	233
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Анализ показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка,
подлежащей самообследованию, за 2024 год (дошкольные группы)**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Среднесписочный состав воспитанников уменьшился на 36 воспитанников в связи с отсутствием детей в очереди старше 3-х лет. Численность воспитанников в возрасте до 3 лет уменьшилась на 8 человек, что ниже плановой наполняемости групп.
1.5	Численность воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников увеличилось на 8 человек и составила 43 человека, что соответствует санитарным нормам наполняемости групп компенсирующей направленности. Была открыта одна группа комбинированной направленности.
1.6	По итогам 2024 года показатель заболеваемости снизился на 0,9 д/дня, что говорит о положительной работе по укреплению здоровья воспитанников.
1.7	Численность педагогических работников стабильная. Следует отметить незначительное уменьшение количества педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование на 1 (3%) в связи с приходом на работу новых сотрудников.
1.8	Уменьшилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: 1 квалификационная категория 1 педагога (3%) и высшая квалификационная категория -1(3%)
1.9.1-1.9.2	Увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет до 5 лет на 3 (9%) педагога и уменьшилась численность педагогов, чей стаж работы свыше 30 лет на 5 (14%)
1.10	Уменьшилась численность педагогических работников в возрасте от 55 лет на 2 педагога (6%), всвязи с выходом на пенсию.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации сократилось с 1/9 до 1/8 в связи с уменьшением общей численности воспитанников.
2.1	С уменьшением общей численности воспитанников увеличилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника с 1,9 м ² до 2,1 м ²
2.2	Увеличилась площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с переоборудованием группы в спортивный зал.