

Структура и содержание программы

№	Разделы	Страницы
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые результаты освоения программы	
3	Содержание программы: 3.1. Программы отдельных учебных курсов 3.2. Основное содержание учебных курсов: - «Английский с удовольствием!» - «Счастливый английский» - «Олимпиадный английский» - «Мой друг французский» - «Французский с удовольствием» - «Практикум по немецкому языку» - «Немецкий язык для юных исследователей»	
4	Организационно – педагогические условия реализации программы: 4.1. Учебный план 4.2. Календарный учебный график 4.3. Кадровые условия реализации программы. 4.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы. 4.5. информационно – методические условия реализации программы. 4.6. Оценочные и методические материалы.	

1. Пояснительная записка

Цель программы – пробуждение у учащихся интереса и формирование положительного отношения к иностранному языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на иностранном языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Основные задачи:

1. Вовлечь учащихся в образовательный процесс;
2. Развить коммуникативные умения воспитанников;
3. Способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
4. Обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
5. Формировать чувство языка;
6. Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
7. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
8. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
9. Привить доброжелательное отношение к окружающим;
10. Способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Категория обучающихся: учащиеся 1-9 класса

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия, обучающие игры, дискуссионный клуб.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации данной программы, учащиеся первого года обучения:

- овладевают нормативным произношением основных звуков иностранного языка;
- умеют различать на слух звуки иностранного и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

Второго года обучения:

- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализируют звукобуквенный состав слова;
- составляют небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Третьего года обучения:

- овладевают определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- умеют составлять монологическое высказывание-описание;
- используют лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимают иноязычную речь в рамках программы;
- строят диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимают и выполняют простые задания и инструкции преподавателя;
- задают вопросы и составляют выводы, основываясь на ответах;
- выражают согласие или несогласие, высказывают, принимают или отвергают предположения;
- работают в группе, в паре, неконфликтно общаются, сопереживают.

Четвертого года обучения:

- демонстрируют уровень сформированности языковой, речевой, социокультурной, предметной и информационной компетенций;
- умеют делать устные сообщения по плану на иностранном языке;
- используют Интернет для получения дополнительной информации;
- умеют написать творческую работу (написать личное письмо, поздравительную открытку, проектную работу);
- умеют высказывать свое мнение об услышанном или прочитанном;
- умеют пользоваться справочной литературой и интернет-ресурсами.

Пятого года обучения:

- произносят и различают на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- знают национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Шестого года обучения:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знают основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знают национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Седьмого года обучения:

- понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознают и употребляют в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знают употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

Восьмого года обучения:

- знают признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знают основные различия систем иностранного и русского/родного языков.
- знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Девятого года обучения:

- знают признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знают основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- имеют понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

3. Содержание программы

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания иностранного языка придается тематическим творческим работам. Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях.

Игра стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

3.1. Программы отдельных учебных курсов (в приложениях)

Перечень рабочих программ

- «Английский с удовольствием!»
- «Счастливый английский»
- «Олимпиадный английский»
- «Мой друг французский»
- «Французский с удовольствием»
- «Практикум по немецкому языку»
- «Немецкий язык для юных исследователей»

3.2. Тематический план учебных курсов

3.2.1. «Английский с удовольствием»

№	Тема	Количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Приветствие.	3	3	2	1					
2	Алфавит.	3	3	4	4					
3	Цифры и счет.	3	3	3	4					
4	Цвета.	3	3	1	0					
5	Семья и друзья.	3	3	3	6					
6	Животные.	3	3	3	4					
7	Игрушки.	3	3	3	4					
8	Еда.	3	3	4	6					
9	Одежда.	4	4	5	4					
10	Внешность.	3	4	4	3					
11	Увлечения.	4	4	4	2					
12	Спорт.	4	4	4	4					
13	Школа.	4	4	4	4					
14	Времена года.	3	4	4	4					
15	Праздники.	4	4	4	4					

16	Путешествия.	4	4	4	2					
17	Профессии.	0	0	0	0					
18	Страны и города.	0	0	0	0					
19	Политика.	0	0	0	0					
20	Экология.	0	0	0	0					
ИТОГО:		54	56	56	56	28	28	68	68	68

3.2.2. «Мой друг французский»

№	Тема	Количество часов
ИТОГО:		

3.2.3. «Практикум по немецкому языку»

№	Тема	Количество часов

ИТОГО:		

3.2.4. «Немецкий язык для юных исследователей»

№	Тема	Количество часов
ИТОГО:		

Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1. Учебный план.

№	Название курса	Кол-во часов в неделю/Всего									Форма проведения промежуточной аттестации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	«Английский с удовольствием»	2/54	2/56	2/56	2/56	1/28	1/28	2/68	2/68	2/68	Открытое занятие

2	«Мой друг французский»	2/54	2/56	2/56	2/56	1/28	1/28	2/68	2/68	2/68	Открытое занятие
3	«Практикум по немецкому языку»	2/54	2/56	2/56	2/56	1/28	1/28	2/68	2/68	2/68	Открытое занятие
4	«Немецкий язык для юных исследователей»			2/68	2/68	2/68					Открытое занятие

4.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 17 сентября 2018 по 30 апреля 2019
Количество учебных недель в году	27 недель для 1 классов, 28 недель для 2-4 классов,
Количество учебных дней в неделю	1/2
Режим проведения занятий	Продолжительность занятий 35 мин. для 1 классов, 45 мин. для 2-9 классов.
Промежуточная аттестация	с 22 по 30 апреля 2019

4.3. Кадровые условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Языковой клуб ФАН» проводят учителя иностранного языка школы. Они имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации целей, и решения задач, определенных в программе.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений.

Для реализации программы «Языкового клуба ФАН» необходима материально-техническая база:

№	Наименование основного оборудования учебных кабинетов для проведения занятий
1	ноутбук – 1 интерактивная доска SMART Board – 1 колонки -2 шт. столы ученические – 8 шт.

	стулья ученические -16 шт. доска школьная – 1 шт. шкафы – 3 шт. тумбочка – 1 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт.
--	--

4.5. Информационно-методические условия реализации программы.

Для детей:



Для педагога:

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
3. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
4. «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г
5. Н.В.Хисматуллина "Веселые уроки" Игры с французскими словами Изд-во "КАРО" Санкт- Петербург 2010г.
6. Пойте с нами. Сборник песен на французском языке. Составление и обработка Г.А. Арутюнова – М.: «Просвещение», 1991 г.
7. Увлекательные игры на уроках немецкого языка. Автор Якимкина В.Г. «Дрофа», 2007г.
8. <http://www.chemieunterricht.de/dc2/medangebot/>
9. <https://vk.com/superfamilyenglish>
10. <http://lefrafa.ru/>

4.6. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация проходит в виде итогового открытого занятия. Материалами промежуточной аттестации являются конспекты открытого занятия.