

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Программа школы будущего первоклассника «Росток» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа школы будущего первоклассника «Росток» является основой для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования детей 5 - 7 лет. Составлена на основе авторской программы Ольги Владимировны Чистяковой «Подготовительный класс»; на основе методики поэтапного обучения чтению О.И. Крупенчук; комплексной программы физического воспитания учащихся (авторы В. И. Лях, А.А. Зданевич.- М. Просвещение, 2008г.); программы «Детство» (под редакцией Т. И.Бабаевой, З.А. Михайловой и др.), раздел «Ребёнок и музыка». Данные программы и методики готовят детей к обучению в школе, осуществляют преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дополнительная общеразвивающая программа «РОСТ» дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста школы будущего первоклассника «Росток» составлена в соответствии с использованием следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1725-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

4. Положение о дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «**Буквоежка**» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание модуля направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «**Рассчитайка**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль «**Мир вокруг нас**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль «**Домисолька**» направлен на художественно-эстетическое развитие ребёнка, расширение его кругозора и воспитание любви к родной земле и культуре.

Модуль «**Ритмика**» направлен на преобразование моторной сферы детей на основе совершенствования движений, развития двигательных способностей.

В ходе освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «РОСТ» дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста школы будущего первоклассника «Росток» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;
- придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модуля	Количество во часов в неделю	Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
1	«Буквоежка»	2	72	Тест школьной зрелости
2	«Рассчитайка»	1	36	Игра – путешествие «Мир чисел»
3	«Мир вокруг нас»	1	36	Открытое занятие
4	«Домисолька»	1	36	Открытое занятие
5	«Ритмика»	1	36	Открытое занятие
	Итого		216ч.	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 72 часа.

Начало занятий по программе- 02.09.2021 года

Окончание занятий- 26.05.2022 года

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий: групповая.

Сроки проведения промежуточной аттестации – на последнем занятии по модулю учебного плана.

Режим занятий - Начало проведения занятий: 18.00

окончание проведения занятий: 19.35

продолжительность занятия: 25 мин

продолжительность перемен между занятиями: 10 мин

Формы организации занятий – учебные занятия.

Формы проведения занятий: беседа, игры, подвижные игры, занятие в группе, музыкальные игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Модуль «Буквоежка» (71 часа)

1. Знакомство с буквами. (20 часов)
2. Обучение чтению. (16 часов)
3. Лексическая и грамматическая работа (7 часов)
4. Развитие связной речи (6 часа)
5. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов)
6. Обучение звуко-слоговому анализу (11 часов)

2. Модуль «Рассчитайка» (35 часов)

1. Пространственные отношения: (9 часов)
2. Сравнение предметов: (5 часов)
3. Образование чисел: (4 часа)
4. Простейшие геометрические фигуры: (2 часов)
5. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10: (10 часов)
6. Решение задач: (3 часа)
7. Числа 10 – 20: (2 часа)

3. Модуль «Мир вокруг нас» (35 часов)

Данный модуль включает в себя следующие темы:

1. Знакомство с детьми. Правила поведения на занятии (1 час)
2. Учимся понимать и беречь природу. (4 часа)
3. Удивительный мир растений. (5 часов)
4. Наши друзья животные. (7 часов)
5. Времена года. (4 часа)
6. Моя родина. (3 часа)
7. Я познаю себя. (2 часа)
8. Мир взрослых. (2 часа)
9. Живая природа. (2 часа)
10. Неживая природа. (2 часа)
11. Мир вокруг нас. (3 часа)

4. Модуль «Домисолька» (35 часов)

1. Музыкальные занятия (25 часов): (пение, музыкально-ритмические движения, слушание музыки, теоретический материал)
2. Игра на инструментах (4 часа)
3. Игра и самостоятельная деятельность (6 часов): (закрепление полученных знаний, умений и навыков в музыкально-творческой деятельности):

5. Модуль «Ритмика» (35 часов)

Содержание программы модуля определяют следующие разделы:

- игроритмика (логоритмика) (3 часа);
- танцевально-ритмическая гимнастика (7 часов);
- игропластика (игровой стретчинг) (4 часа);
- пальчиковая гимнастика (3 часа);
- строевые упражнения (3 часа);
- музыкально-подвижные игры (3 часа);
- креативная гимнастика (4 часа);
- элементы хореографии (5 часов);
- образно-игровые движения (упражнения с превращениями) (4 часа);

4. Промежуточная аттестация. (5 часов)

1. Тест школьной зрелости (1 час);
2. Игра - путешествие «Мир чисел» (1 час);
3. Открытое занятие (3 часа).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации образовательной программы школы будущего первоклассника «Росток» необходима материально-техническая база:

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий, основного оборудования
1	Кабинет музыки: ноутбук – 1, интерактивная доска SMART Board – 1, столы ученические – 16 шт., стулья ученические - 32 шт., доска школьная – 1 шт., шкафы – 3 шт., тумбочка – 1 шт., стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт. Музыкальный центр, Синтезатор "Ямаха" Радиомикрофон Endao Proaudio (комплект) Колонки -2 шт.
2	Хореографический зал – 69.5 кв.м Станок хореографический двухрядный – 8 шт. Палка гимнастическая – 12.шт. Коврик – 12шт. Зеркало 1830x1605 Стул мягкий – 7 шт. Магнитола Hyundai – 1шт. раздевалка Кабинки для одежды – 15 шт. Шкаф учительский – 1 шт.
3	Кабинет начальных классов: 2 корпус Учебные кабинеты 216, 319, 233, 237, 313 – 311,3 кв.м Интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук) Стол учительский с тумбой – 5 шт. Стул полумягкий офисный – 5 шт. Доска классная магнитная – 5шт. Освещение над классной доской -5 шт. Комплекты ученические двухместные (телескопическая мебель «стол +2 стула) » - 84 шт. Шкафы универсальные – 12 шт. Шкафы для учебных пособий – 6 шт. Хозяйственный шкаф – 4 шт. Коллекции полезных ископаемых – 1 комплект Информационный стенд – 6 шт. Магнитная математика 4 набора Магнитный алфавит 4 набора Набор цифр, знаков, букв 5 шт. Геометрич. тела и фигуры 2 шт. Глобус 3 шт. Счетный материал на магнитах 2 набор Портреты русских писателей 19-20 веков Азбука подвижная 2 шт. Лента букв 5 шт. Карта России 3 шт. Презентации

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «РОСТ» дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста школы будущего первоклассника «Росток» по модулям: «Буквоежка», «Рассчитайка», «Мир вокруг нас» проводят учителя начальных классов школы. Они имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе. Занятия по модулю «Домисолька» проводит учитель музыки школы. Занятия по модулю «Ритмика» проводит педагог дополнительного образования - хореограф (по совместительству).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По модулю «Буквоежка» промежуточная аттестация проходит в виде теста школьной зрелости.

По модулю «Рассчитайка» промежуточная аттестация проводится в форме Игра – путешествие «Мир чисел».

По модулю «Мир вокруг нас» промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия.

По модулю «Домисолька» промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия.

По модулю «Ритмика» промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения; поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диагностические материалы – практические задания.
2. Методические разработки по проведению занятий.
3. Мультимедийные презентации.

Список литературы для педагогов:

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2020.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2020.

- 3.Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-96 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
- 4.Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
- 5.Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
- 6.Крупенчук О.И. Учим буквы. ФГОС ДО - СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-64с.; ил.- (Серия «Готовимся к школе»).

Список литературы для учащихся:

1. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-96 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
- 2.Чистякова О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
- 3.Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-160 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»).
- 4.Крупенчук О.И. Учим буквы. ФГОС ДО - СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.-64с.; ил.- (Серия «Готовимся к школе»).



Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

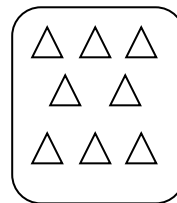
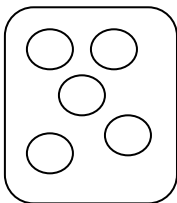
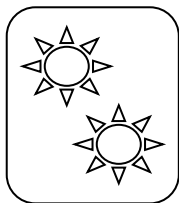
№1. Продолжи ряд.

/ . // . . / . . .

12

21

№2. Соедини линией.



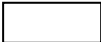
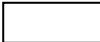
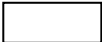
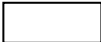
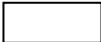
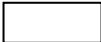
№3. 5 исуй в нижнем 2 у предметов бол 8 , чем в верх 4



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

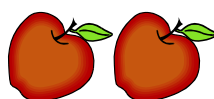
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

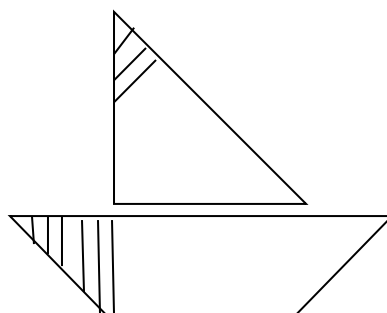


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.