

РАССМОТРЕНО Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 26.08.2021 протокол № 1 Руководитель МО _____/М.Н.Ларькина/	ПРИНЯТО на заседании методического совета Протокол № 1 от 26.08.2021 Руководитель МС _____/Н. Д. Покачалова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 195 от 27.08.2021 Директор МАОУ СШ №51 Г. Липецка _____ Т.А. Ленкова
--	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
 социально-гуманитарной направленности
 «Грамотей»**

Составитель:
 Ларькина
 Марина Николаевна,
 учитель начальных классов

г. Липецк, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа модуля «Грамотеи», 1 год обучения (2 класс)

Рабочая программа модуля «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс)

Рабочая программа модуля «Грамотеи», 3 год обучения (4 класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотеи» позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Данная программа предусматривает включение элементов занимательности, которые являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Грамотеи». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Реализация программы дополнительного образования младших школьников «Грамотеи» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотеи» составлена в соответствии с использованием следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1725-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

4. Положение о дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Цели и задачи программы

Цель программы — формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями; воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи:

Образовательные:

- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к русскому языку как к части общечеловеческой культуры;
- формировать бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи;
- формировать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, устойчивый интерес к изучению русского языка.

Развивающие:

- развивать устную и письменную речь;
- аргументировано представлять собственный материал;
- способствовать развитию творческих способностей и креативного мышления, умения использовать полученные знания в новых условиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 1год обучения (2класс) учащиеся будут знать:

1. какие звуки бывают невидимые;
2. звонкие и глухие «двойняшки»;
3. звонкие и глухие «одиночки»;
4. смыслоразличительную функцию ударения;
5. значение и особенности мягкого и твёрдого знаков;
6. крылатые слова и выражения, происхождение слов;
7. технологию составления загадок.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс) учащиеся будут знать:

1. какое практическое значение имеет знание алфавита;
2. как группируются слова;
3. как подбираются слова на определенные правила;
4. о связи имени прилагательного с именем существительным;
5. особенности правописания глаголов;
6. технологию составления головоломок.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 3 год обучения (4 класс) учащиеся будут знать:

1. о значении «крылатых выражений» в русском языке;
2. особенности фразеологических сочетаний, их правильное употребление в речи;
3. о многозначных словах;
4. о словах синонимах, омонимах, антонимах;
5. почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении;
6. этимологию названия падежей;
7. о назначении местоимений;
8. откуда появились глаголы – исключения.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 1год обучения (2 класс) учащиеся будут уметь:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды;
- вести диалог с использованием норм культурного этикета.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс) учащиеся будут уметь:

- применять логические действия анализа, сравнения, наблюдения и обобщения;
- находить пути решения исследовательских и творчески задач;
- получать новые знания в нестандартных подходах изучения тем курса;
- воспитывать в себе гордость за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов;
- бережно и внимательно относиться к правильной устной и письменной речи;
- использовать различные способы поиска информации;
- представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 3 год обучения (4 класс) учащиеся будут уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие различных видов предложений;
- анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;
- планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа, влияния изучения разделов русского языка на грамотность;
- преодолевать трудности в практической деятельности.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модуля	Количество во часов в неделю	Количество часов в год			Формы промежуточн ой аттестации
			Всего часов	Теория	Практи ка	
1	«Грамотеи», 1 год обучения (2 класс)	2	60	23	37	Выполнение олимпиадных заданий
2	«Грамотеи», 2 год обучения (3 класс)	2	60	27	33	Выполнение олимпиадных заданий
3	«Грамотеи», 3 год обучения (4 класс)	2	60	25	35	Выполнение олимпиадных заданий
	Итого		180ч.	75ч.	105ч.	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-11 лет (2-4 класс)

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 60 часов.

Начало занятий по программе- 14.09.2021 года

Окончание занятий- 29.04.2022 года

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий: групповая.

Сроки проведения промежуточной аттестации – на последнем занятии по модулю учебного плана.

Режим занятий - занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность 45 минут.

Формы организации занятий – учебные занятия.

Формы проведения занятий: занятия - исследования; нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская); интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Волшебная страна «Фонетика» (18 часов)

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

2. Волшебная страна «Грамматика» (14 часов)

Добрый «волшебник» – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

3. В стране «Слов» (12 часов)

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

4. В гостях у частей речи (14 часов)

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Здравствуй, Глагол!

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Секреты родного языка.

5. Дружим с грамматикой (18 часов)

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных

согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

6. Дружим с орфографией (18 часов)

Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

7. Изучаем части страны «Речь» (22 часа)

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

8. Путешествие по стране «Фразеология»(10 часов)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Изучение особенностей фразеологических сочетаний, их правильное употребление в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

9. В гостях у слов-актёров (16 часов)

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.

10. В гостях у Главных и второстепенных членов предложения (10 часов)

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

11. Путешествие по стране « Части речи» (22 часа)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений).

Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

12. Промежуточная аттестация. (6часов)

Выполнение **олимпиадных** заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы используется следующее **материально-техническое оснащение:**

- интерактивная доска SMART Board – 1
- колонки -2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические -30 шт.
- доска школьная – 1 шт.
- шкафы – 2 шт.
- тумбочка – 1 шт.
- стол учительский – 1 шт.
- стул учительский – 1 шт.

По дополнительной общеразвивающей программе «Грамотеи» работает учитель, который имеет высшее педагогическое образование и систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по программе «Грамотеи» представляет собой оценку освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формой промежуточной аттестации является выполнение учащимися олимпиадных заданий.

Тексты олимпиад содержат занимательные и нестандартные задания, соответствующие возрастным особенностям детей. Выполняя олимпиадные задания, учащиеся покажут:

- сформированность общеинтеллектуальных умений;
- богатство своего словарного запаса;

- развитие своего кругозора;
- как развиты познавательные способности;
- чувства любви и уважения к великому русскому языку.

По итогам олимпиады педагог проводит оценку проделанной работы по заранее обозначенным критериям:

- 100% - 50%- зачёт;
- менее 50% - незачёт.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диагностические материалы – практические задания.
2. Методические разработки по проведению занятий.
3. Мультимедийные презентации.

Список литературы для педагогов:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО»-2009г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение»- 1991 г.
5. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г.
7. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» -2012 г.
8. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык. Методическое пособие. ФГОС» - 2016г.

Список литературы для учащихся:

1. Занимательный русский язык. 2-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Мищенкова Л.В., М.: Просвещение, 2016 г.
2. Текстовые тренажёры. 2-4 класс. Практическое пособие для начальной школы. Голубь В.Т., Воронеж: М-КНИГА, 2016.

3. 200 занимательных заданий по русскому языку: Учимся разгадывать и составлять ребусы. 1-4 классы. Рабочая тетрадь. Андрианова Т.М., АСТ:Астрель, 2016г.



РАССМОТРЕНО Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 26.08.2021 протокол № 1 Руководитель МО _____/М.Н.Ларькина/	ПРИНЯТО на заседании методического совета Протокол № 1 от 26.08.2021 Руководитель МС _____/Н. Д. Покачалова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ №195 от 27.08.2021 Директор МАОУ СШ №51 Г. Липецка _____/Т.А. Ленкова/
--	--	--

Рабочая программа
 К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
 социально-гуманитарной направленности
 «Грамотеи»
 по модулю «Грамотеи», 1 год обучения (2 класс)

Программу составила:
 Ларькина Марина Николаевна,
 учитель начальных классов,
 стаж работы 27 лет,
 высшая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание образовательного модуля	3
3. Календарно-тематический план модуля.....	4

1. Планируемые результаты

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 1год обучения (2класс) учащиеся будут знать:

1. какие звуки бывают невидимые;
2. звонкие и глухие «двойняшки»;
3. звонкие и глухие «одиночки»;
4. смыслоразличительную функцию ударения;
5. значение и особенности мягкого и твёрдого знаков;
6. крылатые слова и выражения, происхождение слов;
7. технологию составления загадок.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 1год обучения (2 класс) учащиеся будут уметь:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды;
- вести диалог с использованием норм культурного этикета.

2. Содержание первого образовательного модуля «Грамотеи», 1год обучения (2 класс) (60 часов)

1. Волшебная страна «Фонетика» (18 часов)

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

2. Волшебная страна «Грамматика» (14 часов)

Добрый «волшебник» – ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

3. В стране «Слов» (12 часов)

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

4. В гостях у частей речи (14 часов)

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Здравствуй, Глагол!

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Секреты родного языка.

5. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Решение олимпиадных заданий.

3. Календарно-тематический план модуля

№п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата по плану
1-18	Волшебная страна «Фонетика»	18	7	11	
1-2	Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	2	1	1	
3-4	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-	2	1	1	

	нет».				
5-6	Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».	2	1	1	
7-8	Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки».	2	-	2	
9-10	Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	2	-	2	
11-12	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена».	2	1	1	
13-14	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	2	1	1	
15-18	Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».	4	2	2	
19-32	Волшебная страна «Грамматика»	14	5	9	
19-20	Добрый «волшебник» – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	2	1	1	
21	Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения».	1	-	1	
22	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	-	1	
23-24	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	2	1	1	
25-26	Добрый «волшебник» - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка	2	1	1	

	действия контроля.				
27-29	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	3	1	2	
30-32	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	3	1	2	
33-44	В стране «Слов»	12	6	6	
33-34	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	2	1	1	
35-36	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...».	2	1	1	
37-38	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	2	1	1	
39-40	Как нужно говорить? Из чего состоят слова?	2	1	1	
41-44	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	4	2	2	
45-58	В гостях у частей речи	14	5	9	
45-46	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя существительное».	2	1	1	
47-48	Приключения в стране «Имя существительное».	2	-	2	
49-50	Приключения в стране «Имя прилагательное».	2	-	2	
51-52	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2	1	1	
53-56	Здравствуй, Глагол!	4	2	2	

57-58	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2	1	1	
59-60	Промежуточная аттестация.	2	-	2	
59-60	Выполнение олимпиадных заданий.	2	-	2	
Итого		60	23	37	

РАССМОТРЕНО Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 26.08.2021 протокол № 1 Руководитель МО _____/М.Н.Ларькина/	ПРИНЯТО на заседании методического совета Протокол № 1 от 26.08.2021 Руководитель МС _____/Н. Д. Покачалова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ №195 от 27.08.2021 Директор МАОУ СШ №51 Г. Липецка _____/Т.А. Ленкова/
--	--	--

Рабочая программа
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**
 социально-гуманитарной направленности
 «Грамотеи»
по модулю «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс)

Программу составила:
 Ларькина Марина Николаевна,
 учитель начальных классов,
 стаж работы 27 лет,
 высшая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание образовательного модуля	3
3. Календарно-тематический план модуля.....	4

1. Планируемые результаты

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс) учащиеся будут знать:

1. какое практическое значение имеет знание алфавита;
2. как группируются слова;
3. как подбираются слова на определенные правила;
4. о связи имени прилагательного с именем существительным;
5. особенности правописания глаголов;
6. технологию составления головоломок.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс) учащиеся будут уметь:

- применять логические действия анализа, сравнения, наблюдения и обобщения;
- находить пути решения исследовательских и творческих задач;
- получать новые знания в нестандартных подходах изучения тем курса;
- воспитывать в себе гордость за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов;
- бережно и внимательно относиться к правильной устной и письменной речи;
- использовать различные способы поиска информации;
- представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

2. Содержание второго образовательного модуля «Грамотеи», 2 год обучения (3 класс) (60 часов)

1. Дружим с грамматикой (18 часов)

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

2. Дружим с орфографией (18 часов)

Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

3. Изучаем части страны «Речь» (22 часа)

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм.

4. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Решение олимпиадных заданий.

3. Календарно-тематический план модуля

№п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата по плану
1-18	Дружим с грамматикой	18	9	9	
1-2	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?»	2	1	1	
3-4	«Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке)	2	1	1	
5-6	«Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак.	2	1	1	
7-8	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	2	1	1	
9-10	Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.	2	1	1	
11-12	Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	2	1	1	

13-14	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	2	1	1	
15-18	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	2	1	1	
19-36	Дружим с орфографией	18	7	11	
19-20	Рассказ – беседа о роли орфографии.	2	1	1	
21-24	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	4	2	2	
25-28	Игра “Лишнее слово”.	4	2	2	
29-36	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	8	2	6	
37-58	Изучаем части страны «Речь»	22	11	11	
37-40	Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь.	4	2	2	
41-44	Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь.	4	2	2	
45-48	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	4	2	2	
49-52	Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	4	2	2	

	(Время глагола).				
53-54	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	2	1	1	
55-56	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2	1	1	
57-58	Волшебный клубок орфограмм.	2	1	1	
59-60	Промежуточная аттестация.	2	-	2	
59-60	Выполнение олимпиадных заданий.	2	-	2	
Итого		60	27	33	

РАССМОТРЕНО Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов от 26.08.2021 протокол № 1 Руководитель МО _____/М.Н.Ларькина/	ПРИНЯТО на заседании методического совета Протокол № 1 от 26.08.2021 Руководитель МС _____/Н. Д. Покачалова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ №195 от 27.08.2021 Директор МАОУ СШ №51 Г. Липецка _____/Т.А. Ленкова/
--	--	--

Рабочая программа
 К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
 социально-гуманитарной направленности
 «Грамотеи»
 по модулю «Грамотеи», 3 год обучения (4 класс)

Программу составила:
 Ларькина Марина Николаевна,
 учитель начальных классов,
 стаж работы 27 лет,
 высшая квалификационная категория

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание образовательного модуля	3
3. Календарно-тематический план модуля.....	4

1. Планируемые результаты

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 3год обучения (4 класс) учащиеся будут знать:

1. о значении «крылатых выражений» в русском языке;
2. особенности фразеологических сочетаний, их правильное употребление в речи;
3. о многозначных словах;
4. о словах синонимах, омонимах, антонимах;
5. почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении;
6. этимологию названия падежей;
7. о назначении местоимений;
8. откуда появились глаголы – исключения.

В результате реализации программы по модулю «Грамотеи», 3год обучения (4 класс) учащиеся будут уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие различных видов предложений;
- анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;
- планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа, влияния изучения разделов русского языка на грамотность;
- преодолевать трудности в практической деятельности.

2. Содержание третьего образовательного модуля «Грамотеи», 3 год обучения (4 класс) (60 часов)

1. Путешествие по стране «Фразеология»(10 часов)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни

пера». Изучение особенностей фразеологических сочетаний, их правильное употребление в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

2. В гостях у слов-актёров (16 часов)

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.

3. В гостях у Главных и второстепенных членов предложения (10 часов)

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

4. Путешествие по стране « Части речи» (22 часа)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

5. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Решение олимпиадных заданий.

3. Календарно-тематический план модуля

№п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата по плану
1-10	Путешествие по стране «Фразеология»	10	3	7	
1-2	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в	2	1	1	

	названиях текста.				
3-4	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.	2	1	1	
5-6	Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	2	-	2	
7-8	Изучение особенностей фразеологических сочетаний, их правильное употребление в речи.	2	1	1	
9-10	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	2	-	2	
11-26	В гостях у слов-актёров	16	8	8	
11-14	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	4	2	2	
15-18	Слова – тезки. (Омонимы).	4	2	2	
19-20	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	2	1	1	
21-24	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	4	2	2	
25-26	Словарное богатство родного языка.	2	1	1	
27-36	В гостях у Главных и второстепенных членов предложения	10	3	7	
27-30	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	4	1	3	
31-34	Об однородных членах предложения и их добрососедских	4	2	2	

	отношениях.				
35-36	Составление предложений простых и сложных с однородными членами предложения.	2	-	2	
37-58	Путешествие по стране « Части речи»	22	11	11	
37-38	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	1	1	
39-40	Имя существительное – часть страны Речь.	2	1	1	
41-42	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	2	1	1	
43-44	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	2	1	1	
45-46	Очень занимательное – имя прилагательное.	2	1	1	
47-48	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2	1	1	
49-50	Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья.	2	1	1	
51-52	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	2	1	1	
53	Сила любви. НЕ с глаголами.	1	-	1	
54	Откуда появились глаголы – исключения?	1	1	-	
55	В царстве наречий.	1	1	-	
56	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	1	1	-	
57	Ссора предлогов со всеми словами.	1	-	1	
58	Служебное положение частиц.	1	-	1	
59-60	Промежуточная аттестация.	2	-	2	

59-60	Выполнение олимпиадных заданий.	2	-	2	
Итого		60	25	35	